

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПЕРЕХОДУ НА НОВУЮ ФОРМУЛУ «2+2+2»

(формирование индивидуальной образовательной траектории студента или система отложенного выбора)



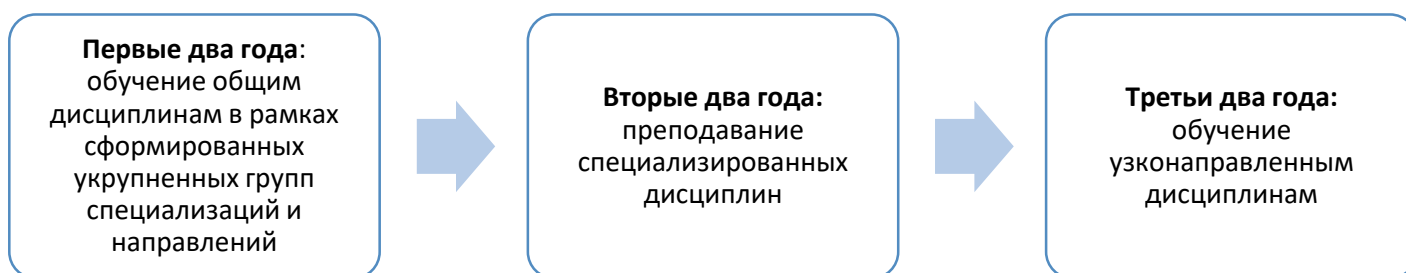
ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Опыт реализации проекта по переходу на новую формулу «2+2+2» в России	4
Основные подходы к пониманию процесса реализации проекта по переходу на новую формулу «2+2+2» в России	4
Информационное сопровождение проведения реформы: основные идеи и акторы	5
Концептуальная рамка проведения реформы.....	11
Примеры реализации реформы в России: опыт высших учебных заведений	12
Нормативно-правовая база изменений	20
Раздел 2. Мировая практика реализации программ обучения по схеме «2+2+2»	22
Заключение	27
Список источников	29

Введение

Формула «2+2+2» в системе высшего образования России представляет собой новый подход к организации высшего образования, подразумевающий замену существующих двух ступеней, бакалавриата и магистратуры, прохождение которых в основном занимает 6 лет, тремя этапами обучения, длительностью два года каждый. Этот подход подразумевает соответствующее таким изменениям создание новых образовательных программ: обучение общим дисциплинам в рамках сформированных укрупненных групп специализаций и направлений (УГСН) в первые два года, преподавание специализированных дисциплин в рамках следующих двух лет и обучение узконаправленным дисциплинам в течение последних двух лет. Новая система позволяет студентам дважды (и после второго курса, и после окончания бакалавриата) определиться со своей специализацией и уточнить ее. То есть первые два года – это тот период, когда человек получает фундаментальные знания. Следующие два года – обучение по конкретному направлению. И последние два года дают возможность резко изменить направление обучения¹.

Приложение 1. Содержание формулы «2+2+2» в системе высшего образования России



О необходимости дать студентам возможность менять направление обучения после второго курса в послании Федеральному Собранию 2020 года упомянул Президент России Владимир Владимирович Путин². За данным Посланием последовало принятие ряда нормативно-правовых актов, в соответствии с которыми были изменены федеральные государственные образовательные стандарты.

Отмечается, что в новую схему заложен целый ряд инноваций для российского высшего образования:

1. Отложенный выбор, то есть возможность определить направление подготовки после окончания второго курса, а не при поступлении;
2. Идея подготовки выпускников, которые смогут гибко встраиваться в рынок труда за счет широкой образовательной базы;

¹ Бакалавриат и магистратура скоро кардинально изменятся. Высшее образование станет конкурентоспособным, если перейдет на систему "2 + 2 + 2" // Независимая газета, 18.08.2021 // URL: https://www.ng.ru/education/2021-08-18/8_8228_education2.html

² «Рынок труда сегодня динамично меняется, постоянно появляются новые профессии, усложняются требования к существующим, и высшая школа должна гибко и быстро реагировать на эти запросы. Считаю, что нужно дать возможность студентам после второго курса выбирать новое направление или программу обучения, включая смежные профессии. Это не так просто наладить, но нужно это сделать» // Послание Президента Федеральному Собранию, 12.01.2020 // URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582>

3. Мобильность: смена среды, подходов и людей вокруг создает дополнительный стимул для развития компетенций. Должна появиться возможность смены университета после первой «двойки» и необходимость после второй — поступление на магистратуру в другой ВУЗ;
4. В университетах произойдут более глубокие изменения методик и форматов. Это окажет влияние на всех: студентов, преподавателей, администрацию³.

Раздел 1. Опыт реализации проекта по переходу на новую формулу «2+2+2» в России

Основные подходы к пониманию процесса реализации проекта по переходу на новую формулу «2+2+2» в России

В результате анализа медиапространства удалось выявить два подхода к пониманию процесса реализации рассматриваемой формулы в рамках российской системы высшего образования.

1. **Переход на новую формулу «2+2+2» как полномасштабная перестройка системы высшего образования в России.** Некоторые эксперты рассматривают такие изменения как полномасштабную перестройку системы высшего образования в стране, пересмотр всех образовательных программ, а также соответствующее изменение учебных планов. Представителем такого подхода, например, можно назвать помощника Президента РФ Андрея Александровича Фурсенко, который в рамках публичного выступления представил такую гибкую систему образования как в определенной степени наследие советской системы образования, приведя пример Московского физико-технического института, где первые два года осуществлялась фундаментальная подготовка студентов по специализации, а затем 4 года они проводили на базовой кафедре, а также пример математико-механического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, где первые три года обучали общим предметам, а затем переформировывали на группы по конкретным направлениям⁴. Кроме того, «еще в августе 2021 года в ходе молодежного форума «Территория смыслов» А.А. Фурсенко заявлял, что в ближайшие 5–10 лет Россию ждет очередная перестройка системы образования, обеспечивающая «большую дробность», поскольку готовить человека «за шесть лет на какое-то конкретное выполнение задачи далеко не всегда эффективно: «За шесть лет ситуация может поменяться не один раз»⁵.
2. **Переход на новую формулу «2+2+2» как элемент формализации учебного процесса.** Другие же специалисты воспринимают введение такой системы как часть формализации учебного процесса, то есть формула «2+2» должна лишь предоставить возможность

³ 2+2+2 = современная высшая школа? Что такое отложенный выбор студентов // ТАСС, 18.02.2020 // URL: https://tass.ru/opinions/7763823?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com

⁴ Выступление Фурсенко А.А. «Образование в 21 веке: вызовы и возможности», II Марафон «Новое Знание», 03.09.2021 // URL: https://vk.com/video/@znanierussia?z=video-135454514_456239836%2Fclub135454514%2Fpl_-135454514_-2 (время: с 28:48 до 33:27)

⁵ Помощник Путина предложил постепенно перевести вузы на гибкие образовательные программы // Ведомости, 13.01.2022 // URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/01/13/904722-pomoschnik-putina>

студентам в полной мере отобразить в своем дипломе все те дисциплины, которые он смог пройти за период своего обучения, даже если он менял факультеты или даже университеты. Так, Ирина Всеволодовна Абанкина, профессор Института образования ВШЭ, в интервью Российской Газете обозначила, что внедрение модели «2+2+2» в систему российского высшего образования не предполагает как таковой отказ от Болонской системы, а означает лишь устранение жесткой уровневости образования. «2+2+2» в итоге предстает лишь как механизм, позволяющий студентам при смене места обучения документально зафиксировать освоение определенной части программы. «Чтобы, набирая курсы в другом университете или меняя направление в своем, ему не пришлось бы еще раз все это изучать»⁶.

Информационное сопровождение проведения реформы: основные идеи и акторы

Следует обозначить две основные характеристики информационного сопровождения реформы в крупных федеральных СМИ:

1. **Участие в продвижении реформы принимают представители экспертного сообщества и лица, занимающие публично-властные должности.** Основными экспертами по реформе, проясняющими для «широких народных масс» ее смысл и содержание выступают лица, аффилированные преимущественно с Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики» (Я.И. Кузьминов, И.В. Абанкина) и Центром трансформации образования Московской школой управления СКОЛКОВО (О.Л. Назайкинская, Д.А. Мельник).

Приложение 2. Основные эксперты, комментирующие реализацию реформы высшего образования



**Ярослав Иванович
Кузьминов**

Научный руководитель
НИУ ВШЭ, к.э.н., доцент



**Ирина Всеволодовна
Абанкина**

Профессор Института
образования НИУ ВШЭ,
к.э.н., профессор



**Ольга Леонидовна
Назайкинская**

Директор Центра
трансформации образования
СКОЛКОВО



**Дара Анатольевна
Мельник**

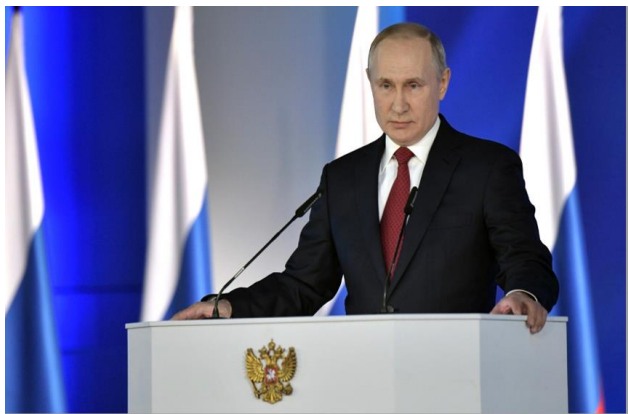
Руководитель
исследовательской группы
Центра трансформации
образования СКОЛКОВО

Среди тех, кто занимает публично-властные должности, особо активными являются: Президент РФ (в двух аспектах: 1) как непосредственно действующее лицо и 2) в качестве того, на чьи поручения ссылаются другие), Помощник Президента РФ А.А. Фурсенко, а также представители законодательной власти (заместитель председателя комитета ГД по

⁶ Ирина Абанкина: зачем нам реформа образования // Российская газета, 23.03.2022 // URL: <https://rg.ru/2022/03/23/irina-abankina-zachem-nam-reforma-obrazovaniia.html>

науке и образованию А.И. Аршинова, заместитель председателя комитета СФ по науке, образованию и культуре В.М. Кресс). Комментарии со стороны профильного министерства в федеральных СМИ отсутствуют (на сайте министерства они есть).

Приложение 3. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию, 12 февраля 2020 года



«Рынок труда сегодня динамично меняется, постоянно появляются новые профессии, усложняются требования к существующим, и высшая школа должна гибко и быстро реагировать на эти запросы. Считаю, что нужно дать возможность студентам после второго курса выбирать новое направление или программу обучения, включая смежные профессии. Это не так просто наладить, но нужно это сделать».

Президент РФ Владимир Владимирович Путин // Послание Президента Федеральному Собранию, 12.01.2020

2. Информационное сопровождение реформы совпадает с шагами по ее реализации (с некоторыми исключениями, которые будут обозначены ниже). К шагам по реализации реформы относятся:

Во-первых, анонсирование реформы (послание и поручения Президента РФ), приходящееся на январь-февраль 2020 года. На данном этапе выходит ряд весьма важных статей. Первой публикацией, в которой экспертом Ольгой Назайкинской дается оценка и некоторое толкование предложений Президента РФ в сфере образования, является статья в «Российской газете»⁷. Через несколько дней в «Известиях» появляется вторая статья⁸. В ней уделяется внимание не только мнению экспертов, к числу которых помимо вновь интервьюируемой Назайкинской присоединяется Абанкина, но и подчеркивается готовность представителей законодательной власти включиться в процесс реализации реформы путем внесения соответствующих изменений в законодательство. Так же в этой статье дается краткий обзор уже имеющихся и реализуемых в различных ВУЗах (УрФУ, ДВФУ, РАНХиГС, ТюмГУ и др.) практик, которые по своему характеру весьма близки к содержанию начинаемой реформы (майноры, выбор профиля подготовки, программы Liberal Arts и проч.).

На этом же этапе в СМИ появляются две важные статьи «концептуального характера», в которых весьма подробно экспертами объясняются необходимость, цель, преимущества и содержание новой образовательной модели. Ссылки на эти статьи как на проясняющие саму суть последней можно найти в более поздних публикациях в различных СМИ. Речь

⁷ Эксперт: Студентов нельзя ограничивать рамками одной учебной программы // Российская газета, 20.01.2020 // URL: <https://rg.ru/2020/01/20/ekspert-studentov-nelzia-ogranichivat-ramkami-odnoj-uchebnoj-programmy.html>

⁸ Меняй, студент: второкурсники смогут выбрать новую специальность. Пилотные проекты новой системы обучения в 2021 году планируют запустить сразу в нескольких регионах // Известия, 24.01.2020 // URL: <https://iz.ru/967346/iaroslava-kostenko/menaii-student-vtorokursniki-smogut-vybrat-novuiu-spcialnost>

идет о статьях Ольги Назайкинской на портале «Мел»⁹ и Дары Мельник на сайте информационного агентства «ТАСС»¹⁰. Обе статьи были опубликованы в феврале 2020 года.

Отдельно в специализированном СМИ («Парламентская газета») появляется небольшая заметка¹¹ о том, что на тот момент еще просто депутат Госдумы Алена Аршинова направила в Минобрнауки предложения по реализации послания Президента РФ в части, касающейся перехода к новой модели образования. Содержание этих предложений не раскрывается.

Таким образом, информационное сопровождение первого этапа проведения реформы в крупных федеральных СМИ ограничивается этими пятью публикациями.

Во-вторых, внесение в декабре 2020 года в Государственную Думу законопроекта, содержащего перечень поправок в ФЗ «Об образовании ...». В декабре 2020 года в СМИ появляются две публикации о реформе, что совпадает по времени с внесением в Госдуму законопроекта с поправками в закон об образовании. Первая статья, опубликованная в «Российской газете»¹², представляет собой прогноз ректора ВШЭ Ярослава Кузьмина об образовательных трендах. Среди них Кузьминовым названа персонализация обучения в форме трека «2+2+2».

Другой публикацией, приуроченной к внесению законопроекта, становится статья в «Парламентской газете»¹³, где уже на тот момент заместитель председателя комитета ГД по науке и образованию Алена Аршинова отмечает важность возможности смены направления обучения студентом. Именно на создание этой возможности и направлен среди прочего внесенный законопроект.

К этим двум статьям сводится информационное сопровождение на данном шаге претворения реформы в жизнь.

В-третьих, принятие законопроекта в мае 2021 года и вступление изменений в силу в сентябре 2021 года. Несмотря на то, что поправки в ФЗ «Об образовании ...» были приняты в мае 2021 года и вступили в силу с 1 сентября 2021 года, информационное сопровождение этих событий в 2021 году было несколько неравномерным.

⁹ Новая схема высшего образования «2+2+2»: чего ждать и к чему готовиться // Мел, 05.02.2020 // URL: <https://mel.fm/blog/olga-nazaykinskaya/84190-novaya-skhem-vysshego-obrazovaniya-222-chego-zhdai-i-k-chemu-gotovitsya>

¹⁰ 2+2+2 = современная высшая школа? Что такое отложенный выбор студентов // ТАСС, 18.02.2020 // URL: https://tass.ru/opinions/7763823?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com

¹¹ Аршинова предложила Минобрнауки механизмы смены направления обучения студентов // Парламентская газета, 25.02.2020 // URL: <https://www.pnp.ru/politics/arshinova-predlozhila-minobrnauki-mekhanizmy-smeny-napravleniya-obucheniya-studentov.html>

¹² Бакалавр из сети. К 2030 году пятая часть вузовских программ уйдет в онлайн // Российская газета - Федеральный выпуск № 282(8336), 14.12.2020 // URL: <https://rg.ru/2020/12/14/rektor-vshe-k-2030-godu-piataia-chast-vuzovskih-programm-ujdet-v-onlajn.html>

¹³ Аршинова оценила возможность смены программы обучения студентов // Парламентская газета, 16.12.2020 // URL: <https://www.pnp.ru/politics/arshinova-ocenila-vozmozhnost-smeny-programmy-obucheniya-studentov.html>

В конце июня 2021 года на портале «Forbes Education»¹⁴ появляется обзорная журналистская статья, объединяющая хронологию событий, мнение экспертного сообщества, изложение содержания реформы, опыт ВУЗов и т.п. Содержание этой заметки очень сильно перекликается с публикацией «Известий» за январь 2020 года.

На этом же шаге в середине августа 2021 года появляется обширная статья в «Независимой газете»¹⁵, основными действующими лицами которой становятся Помощник Президента РФ Андрей Фурсенко и президент ВШЭ Ярослав Кузьминов. Не изменяя своему амплу реформатора, Фурсенко с ходу заявляет о грядущей существенной перестройке системы образования, основным содержанием которой станет обеспечение дробности образования. Под дробностью понимается именно система «2+2+2». Кузьминов в свою очередь соглашается с Фурсенко по этому вопросу.

Иные публикации в СМИ, приуроченные к принятию и вступлению федерального закона в силу, отсутствуют.

В-четвертых, текущий момент с начала 2022 года. Большую роль в информационном продвижении реформы на данном этапе, как представляется, играет начавшаяся 24 февраля специальная военная операция на Украине. Можно заметить, что после ее начала контекст упоминания реформы кардинальным образом поменялся. С центрального объекта реформа превращается в один из процессов. Также на этом этапе играет свою роль начинающаяся в ВУЗах приемная кампания 2022.

До начала военной операции в СМИ вышло две статьи, затрагивающих реформу. Так, в газете «Ведомости» в середине января появляется статья¹⁶, в которой обобщаются некоторые материалы, ранее уже публиковавшиеся в информационном пространстве. Ведущим лицом публикации вновь становится Помощник Президента РФ Фурсенко, который настаивает на том, что новая система позволит менять образовательную траекторию в процессе обучения.

Следующей громкой январской новостью становится сообщение о встрече Президента РФ В.В. Путина со студентами ведущих российских ВУЗов, в ходе которой Президент коснулся достоинств системы «2+2+2»¹⁷, состоящих в первую очередь в возможности в процессе обучения скорректировать свою будущую профессию. Это событие тут же стало

¹⁴ Высшее образование отложенного действия: как будут меняться университеты России // Forbes Education, 22.06.2021 // URL: <https://education.forbes.ru/authors/novaya-sistema-vo-222>

¹⁵ Бакалавриат и магистратура скоро кардинально изменятся. Высшее образование станет конкурентоспособным, если перейдет на систему "2 + 2 + 2" // Независимая газета, 18.08.2021 // URL: https://www.ng.ru/education/2021-08-18/8_8228_education2.html

¹⁶ Помощник Путина предложил постепенно перевести вузы на гибкие образовательные программы // Ведомости, 13.01.2022 // URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/01/13/904722-pomoschnik-putina>

¹⁷ Путин убежден, что система "2+2+2" позволит сделать обучение более гибким // ТАСС, 25.01.2022 // URL: <https://tass.ru/obschestvo/13518365>

предметом внимания со стороны Алены Аршиновой, которая в интервью «Известиям»¹⁸ дает развернутый комментарий и положительную оценку словам Президента РФ.

На этом публикации, появившиеся до начала военной операции, заканчиваются.

Специфика следующего подэтапа состоит в том, что новая модель «2+2+2» весьма часто обсуждается не сама по себе, а в контексте дискуссии о выходе России из Болонской системы образования. В марте-апреле в таких крупных СМИ как «Московский комсомолец»¹⁹, «Российская газета»²⁰ и «Известия»²¹ появляются статьи, в которых приводятся аргументы сторонников и противников Болонской системы. Среди аргументов ее сторонников практически всегда фигурирует ссылка на модель «2+2+2», которая подается как этап развития и углубления Болонской системы. В этом же контексте в «Независимой газете» появляется большое интервью с председателем ВАК Владимиром Филипповым²², в котором он не поддерживает отказ от Болонской системы и высказывается в пользу модели «2+2+2», называя решение о ее введении очень важным.

В этом же контексте новостью, имеющей косвенное отношение к новой образовательной модели, следует считать сообщение от 17 марта о прокурорской проверке программы Liberal Arts, реализуемой в РАНХиГС²³. Известно, что именно этот формат подавался экспертами в качестве возможного способа реализации реформы и того опыта, который еще до реформы реализовывался в некоторых российских ВУЗах. Согласно СМИ, Генпрокуратура указала руководству ВУЗа на нарушение при реализации этой программы ряда статей Конституции РФ и положений стратегических актов, касающихся духовно-нравственных ценностей. В начале апреля из «Коммерсанта»²⁴ стало известно о подобных выводах, сделанных прокуратурой в отношении программы Liberal Arts, реализуемой в Московской высшей школе социальных и экономических наук.

¹⁸ В ГД отметили чуткое отношение Путина к студентам. Депутат Аршинова прокомментировала встречу Путина со студентами // Известия, 25.01.2022 // URL: <https://iz.ru/1282069/2022-01-25/v-gd-otmetili-chutkoe-otnoshenie-putina-k-studentam>

¹⁹ Эксперты рассказали, к чему приведет отказ от болонской системы образования. Почему нельзя уничтожить бакалавриат и магистратуру // Московский комсомолец, 17.03.2022 // URL: <https://www.mk.ru/social/2022/03/17/eksperty-rasskazali-k-chemu-privedet-otkaz-ot-bolonskoy-sistemy-obrazovaniya.html>

²⁰ Возможно ли России отказаться от Болонской системы высшего образования // Российская газета - Федеральный выпуск № 60(8708), 21.03.2022 // URL: <https://rg.ru/2022/03/21/vozmozhno-li-rossii-otkazatsia-ot-bolonskoj-sistemy-vysshego-obrazovaniia.html>

²¹ Дефицит знаний: какая система образования нужна россиянам. Что мог бы дать нашей стране выход из Болонского процесса // Известия, 14.04.2022 // URL: <https://iz.ru/1319627/sergei-gurianov/deficit-znani-kakaa-sistema-obrazovaniia-nuzhna-rossiianam>

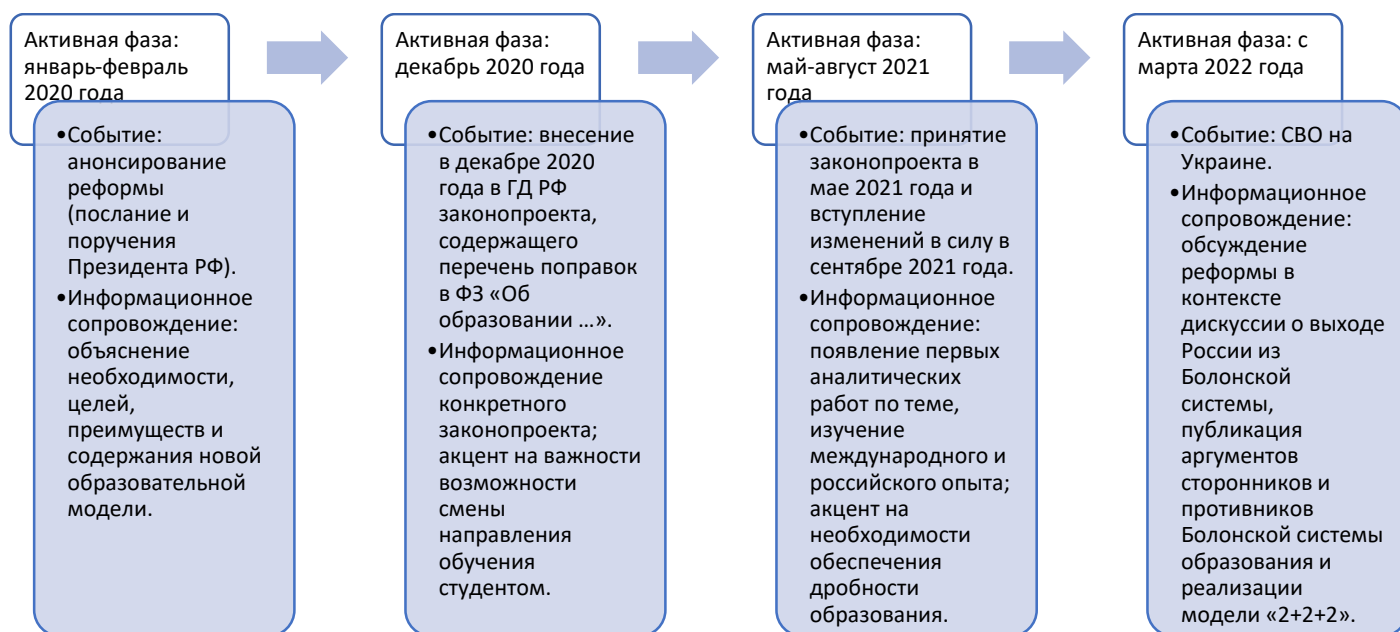
²² Чем обернется выход России из Болонского процесса. Эксперимент по программам высшего образования на уровне бакалавриата и магистратуры начался еще в СССР в конце 1980-х годов // Независимое военное обозрение, 30.03.2022 // URL: https://nvo.ng.ru/education/2022-03-30/8_8404_education2.html

²³ В РАНХиГС сообщили о письме прокуратуры о «разрушении ценностей». Генпрокуратура нашла нарушения в работе факультета Liberal Arts РАНХиГС. Это программа Института общественных наук, которым руководит арестованный ректор «Шанинки» Зуев // РБК, 17.03.2022 // URL: <https://www.rbc.ru/society/17/03/2022/623311d89a79474d50df016f>

²⁴ В Шанинку поступили прокурорские и полицейские. Прокуратура высказала претензии к программам вуза, а МВД заинтересовалось преподавателями // Коммерсант, 01.04.2022 // URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5292227>

Тут же находится публикация, появившаяся в конце апреля на «РТ»²⁵. В ней с весьма положительной коннотацией рассказывается об опыте Тюменского государственного университета по реализации модели «2+2+2», которая в некоторых аспектах стала внедряться еще до разговоров и планов по проведению реформы на федеральном уровне.

Приложение 4. Этапы информационного сопровождения реформы



Представляется, что сказанное можно обобщить следующим образом:

1. Реформа освещалась в СМИ весьма планомерно, новости совпадали с шагами по ее реализации. До начала специальной военной операции эта новость являлась одной из главных новостей сферы образования и всегда подавалась только в позитивном свете как весьма важная реформа, предложенная непосредственно Президентом РФ.
2. В продвижении реформы принимали участие не только эксперты, но и публично-властные лица. При этом можно отметить, что к обсуждению постоянно присоединялись новые лица, чье положение во властной вертикали можно считать весьма высоким.
3. С началом военной операции на Украине реформа вспоминается преимущественно в контексте обсуждения Болонской системы. При этом апелляция к новой модели идет со стороны тех, кто полагает, что Россия не может отказаться от Болонской системы.
4. Также после начала СВО появляются две важные разнонаправленные новости. Обе из них посвящены форматам реализации новой модели (Liberal Arts в РАНХиГС и Шанинке и формат ТюмГУ). При этом Liberal Arts подвергается критике со стороны Генпрокуратуры, а формат Тюменского университета, напротив, подается как образцовый.

²⁵ Как ТюмГУ меняет высшее образование в России. В ближайшее время в России изменится система высшего образования. ТюмГУ внедряет новую модель уже сегодня // Russia Today, 25.04.2022 // URL: <https://russian.rt.com/partners/article/995206-tyumgu-vysshee-obrazovanie>

Концептуальная рамка проведения реформы

Что касается концептуальной рамки реформы, то следует отметить связь схемы «2+2+2» с развитием в отдельных российских ВУЗах программ формирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся. Говоря об основных идеях, лежащих в основе индивидуальных образовательных траекторий, исследователи отмечают понятия адаптивного, модульного и персонализированного образования.

- Адаптивность подразумевает наличие обратной связи между студентом и преподавателем, а также систему мотивации;
- Модульность подачи учебных материалов позволяет кластеризировать знания и практические умения по вырабатываемым навыкам;
- Персонализация позволяет сформировать индивидуальную последовательность изучения дисциплин для студента на основе заданных целей обучения, а также использовать наиболее подходящие по форме изложения материалы²⁶.

В то же время исследователи отмечают несколько подходов к формированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Приложение 5. Способы формирования индивидуальных траекторий обучающихся

Способ формирования индивидуальных траекторий обучающихся	Описание способа формирования индивидуальных траекторий обучающихся
Дифференцированное обучение	Авторы учебного плана и преподаватели работают вместе над составлением нескольких predetermined траекторий развития, а студент вправе выбрать наиболее подходящую для него.
Кластеризация групп обучающихся на основании различных метрик	Подход наиболее прост в реализации, а также очень схож с традиционным, линейным режимом обучения
Метод деревьев решений	Позволяет направлять студента по тому или иному пути в зависимости от результатов оценки его знаний. Авторы курса заранее должны предложить методику оценивания знаний, порядок выполнения тестов, а также predetermined дерево решений. Индивидуальная образовательная траектория формируется в таком случае динамически, на основании результатов оценивания.

²⁶ Козлова Е.С., Черкасов А.М., Макашова В.Н., Давлеткиреева Л.З. Проектирование функциональных возможностей курса системы дистанционного обучения высших школ с учетом индивидуальной траектории обучающихся // International Journal of Open Information Technologies, 2017. № 50 (4). С. 78–84. Цит. по: Оболенский Д.М., Шевченко В.И. Концептуальная модель интеллектуальной образовательной экосистемы // Экономика. Информатика. 2020. № 2. С. 390-401 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-intellektualnoy-obrazovatelnoy-ekosistemy>

Графовая модель	Построение индивидуальной траектории сводится к формированию множества возможных вариантов дальнейших действий. Например, система может предложить повторить знания по какому-либо материалу. В итоге формируется нелинейный граф прохождения изучения разделов учебного материала. Данная модель является наиболее сложной в реализации.
Математическая модель	Результат комбинирования ранее предложенных моделей формирования индивидуальной образовательной экосистемы. Позволяет формировать такие персонализированные траектории обучения, которые будут соответствовать как запросам студента, так и запросам работодателей, а также позволяет использовать максимально возможное число источников информации для развития компетенций студента.

Источник: Оболенский Д.М., Шевченко В.И. Концептуальная модель интеллектуальной образовательной экосистемы // Экономика. Информатика. 2020. № 2. С. 390-401 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-intellektualnoy-obrazovatelnoy-ekosistemy>

В России и в период до 2020 года прибегали к использованию данных подходов при формировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Что касается системы «2+2+2», ожидается, что она будет вводиться постепенно, а на первом этапе – только в пилотных ВУЗах, обозначивших свое желание принять участие в новом проекте. С этой целью в сентябре 2021 года в силу вступили изменения в закон об образовании, расширяющие автономию ВУЗов в создании образовательных программ²⁷.

Примеры реализации реформы в России: опыт высших учебных заведений

В период до 2020 года. В России на момент 2020 года уже были успешные примеры реализации подобных программ. Так, в Тюменском государственном университете с 2017 года внедрен проект индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), для которого в университете было полностью пересмотрено устройство образовательных программ. Сегодня студенты могут выбрать дополнительные дисциплины более чем из 300 элективов. Кроме того, уже с первого курса они учатся в смешанных группах и к концу обучения могут попробовать работу более чем в 10 разных коллективах. Новая модель позволила повысить качество общеобразовательных дисциплин, так называемого «межфака», которые раньше были распределены по всему периоду обучения, а теперь собраны на 1-2 курсе, а на 3-4 курсе обеспечено погружение в профессиональную область и внедрены практикоориентированные курсы^{28,29}.

²⁷ Помощник Путина предложил постепенно перевести вузы на гибкие образовательные программы // Ведомости, 13.01.2022 // URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/01/13/904722-pomoschnik-putina>

²⁸ Высшее образование отложенного действия: как будут меняться университеты России // Forbes Education, 22.06.2021 // URL: <https://education.forbes.ru/authors/novaya-sistema-vo-222>

²⁹ Индивидуальные образовательные траектории в университете: ключевые точки внедрения Опыт ТюмГУ // Forbes. Education, 31.12.2020 // URL: <https://education.forbes.ru/special-projects/iot-main/iot-unmn>

Высшая школа экономики еще в 2014 году перешла на новый образовательный стандарт бакалавриата, который предусматривает выбор так называемого майнора — дополнительного профиля к основному ядру образовательной программы для изучения на втором и третьем курсах. Майнор выбирает каждый студент. Главное ограничение — направленность выбираемого майнора не должна совпадать с основным направлением подготовки студента. На внедрение этой системы понадобилось полтора года.

В **Уральском федеральном университете** перевод на новое направление подготовки доступен круглогодично. Ежегодно этой возможностью пользуются более 500 студентов, причем около 300 человек принимают такое решение именно на втором курсе.

В **Дальневосточном федеральном университете** учащиеся получили возможность переходить на смежные профессии в 2017 году. Студенты продолжали обучаться по своей основной образовательной программе и сверх нее получали дополнительные модули.

С 2014 года обучение в **Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого** строится по принципу «2+2+2». По окончании третьего семестра студенты в зависимости от рейтинга успешности выбирают профиль подготовки, выстраивая свою траекторию обучения на следующие два года³⁰.

В **Университете ИТМО** также развивается индивидуализация образования и модульная система. В программе сочетаются общеузовские дисциплины, когда эксперты перемешиваются, и физики встречаются с химиками и биологами, в результате чего получается междисциплинарный диалог. Кроме того, создан «модуль внутривузовской мобильности», в рамках которого каждый студент бакалавриата должен взять две дисциплины вне своего учебного плана. В университете студенты выбирают уровень сложности предметов, язык реализации, одну дисциплину или другую, формат — онлайн или офлайн. Выбор повышает уровень мотивации, потому что студент сам принял решение и ответственен за него³¹.

В рамках построения индивидуальных образовательных траекторий **Московский авиационный институт** предлагает целеустремленным студентам возможности для развития не только основных инженерных навыков, но и организационно-управленческих компетенций, Soft Skills, помогает в изучении и освоении иностранных языков. Развитие ИОТ у студентов МАИ разделено по четырем направлениям: исследователь, специалист, управленец, предприниматель. Как только студент определяется с направлением, ему предлагаются типовые базовые траектории, которые дорабатываются и корректируются с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и пожеланий. Со своим наставником (куратором) студент определяет список дополнительных курсов, практик, в том числе в центрах компетенций МАИ, дисциплин для углубленного самостоятельного изучения, выбирает стажировки,

³⁰ Меняй, студент: второкурсники смогут выбрать новую специальность. Пилотные проекты новой системы обучения в 2021 году планируют запустить сразу в нескольких регионах // Известия, 24.01.2020 // URL: <https://iz.ru/967346/iaroslava-kostenko/menai-student-vtorokursniki-smogut-vybrat-novuiu-specialnost>

³¹ Высшее образование отложенного действия: как будут меняться университеты России // Forbes Education, 22.06.2021 // URL: <https://education.forbes.ru/authors/novaya-sistema-vo-222>

программы академической мобильности в ведущих университетах Европы и Азии и многое другое³².

В период с 2020 по 2022 годы. Переходя к рассмотрению примеров реализации новой модели обучения в университетах за последние два года, стоит рассмотреть предоставляемые университетам для развития гранты. В частности, сегодня новостные источники выделяют программу «Приоритет-2030» как самую масштабную в истории страны программу государственной поддержки университетов. В ее рамках предоставляются самые крупные гранты на развитие высшего образования. Однако, в числе целей программы не рассматривается внедрение модели «2+2+2» в систему российского высшего образования. В то же время, нельзя не сказать, что косвенно изучаемая формула «2+2+2» связана с ее реализацией. Перед университетами, стремящимися получить грант, стоит ряд задач, две из которых в данном контексте представляют особый интерес.

- Во-первых, это «расширение межинституционального сетевого взаимодействия»³³. В данном случае речь идет об объединении университетов между собой, создание между ними своеобразной сети коммуникаций и взаимопомощи. Эта задача интересна для нас тем, что модель «2+2+2» предполагает взаимное признание университетами образовательных программ друг друга для обеспечения мобильности студентов, а также взаимопомощь в виде обмена кадрами для проведения основных общих дисциплин на первом этапе, что, возможно, не смогут обеспечить небольшие узконаправленные институты.
- Во-вторых, это «развитие международного сотрудничества»³⁴. Еще в рамках предшествующей программы «5-100» важнейшей задачей ставилась «максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ»³⁵, достижение российскими ВУЗаами авторитета в международном сообществе, их вхождение в топ-100 университетов мира. Для этого было необходимо утверждение определенных международных стандартов высшего образования. Так, система «2+2+2» довольно широко используется в прогрессивных на сегодняшний день ВУЗах, и ее введение в России было бы показательно с точки зрения развития высшего образования.

В данной связи следует обратить внимание на ряд университетов, программа развития которых была выдвинута в рамках грантового конкурса и определенным образом связана с реализацией новой модели образования «2+2+2».

³² Индивидуальные образовательные траектории в российских вузах // Официальный портал Министерства образования и науки РФ, 16.07.2020 // URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21499

³³ Программа «Приоритет-2030» // Официальный портал Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/>

³⁴ Программа «Приоритет-2030» // Официальный портал Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/>

³⁵ Официальный портал Проекта Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «5-100» // URL: <https://www.5top100.ru/>

Первым примером будет **программа «АГРОИННОПОЛИС»³⁶**, реализация которой будет выполнена сформированным консорциумом. Его членами являются:

- ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»;
- ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»;
- ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»;
- ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет»;
- ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»;
- ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт защиты растений»;
- ФГБНУ «Федеральный научный агроинженерный центр ВИМ»;
- ФКУЗ «Ставропольский противочумный институт Роспотребнадзора»;
- Фонд инфраструктурных и образовательных программ;
- Ставропольский региональный филиал АО «Россельхозбанк»;
- Акционерное общество «Челябинский радиозавод «Полет»»;
- ООО Опытно-Производственное хозяйство «Луч»;
- Федеральное казенное предприятие «Ставропольская биофабрика».

Выдвинутая программа развития довольно обширная, включает большое количество целей. В данном случае интерес представляет раздел «Образовательная политика». В рамках второй задачи, которая звучит как «Модернизация содержания, технологий и условий реализации образовательных программ «Агрокадры-2030», направленных на подготовку квалифицированных кадров для реализации стратегий социально-экономического развития региона и национальных проектов России», предлагается реализация нескольких инициатив, первой из которых является³⁷: «2.1. Разработка и внедрение модели получения высшего образования по схеме «2+2+2» для обеспечения возможности изменения траектории обучения после второго курса для профессионального самоопределения, с получением на безвозмездной основе дополнительной квалификации в рамках основной образовательной программы».

Таким образом, в данном случае мы видим два важных аспекта: непосредственное упоминание изучаемой нами модели «2+2+2», а также постановка задачи ее реализации в рамках консорциума, что способствует укреплению сетевого взаимодействия образовательных и иных заведений между собой.

Еще одним примером выступает **Северо-Кавказский федеральный университет**. Программа развития данного ВУЗа также включает изменения в образовательной политике. Одним из главных ее приоритетов является «развитие системы индивидуального образовательного маршрута на основе внедрения с ранних курсов

³⁶ Программа «АГРОИННОПОЛИС» // Официальный портал Ставропольского государственного аграрного университета // URL: <http://www.stgau.ru/prioritet2030/konsorциум/>

³⁷ Программа развития Ставропольского ГАУ // Официальный сайт программы «Приоритет-2030» // URL: https://priority2030.ru/analytics/qxtelp0di1/program#item_26

технологий проектного обучения двух типов: с ориентацией на исследовательскую деятельность и прикладную, в том числе выстроенной в рамках модели «2+2+2» с обеспечением возможности выбора обучающимся специализации (профилизации) в процессе обучения не менее 2 (двух) раз – на втором курсе обучения и после окончания бакалавриата»³⁸. Также программа включает «создание сетевых программ с ведущими российскими и зарубежными научно-образовательными центрами, организациями РАН и предприятиями реального сектора экономики», а также «расширение спектра адаптивных, проектно-ориентированных и гибких образовательных программ бакалавриата, корпоративной и практикоориентированной магистратуры с соблюдением баланса их востребованности на рынке труда и экономической эффективности реализации».

Следующим примером является программа **Московского государственного строительного университета**. Она предусматривает трансформацию образовательной деятельности, которая «будет осуществляться в том числе на основе следующих принципов: равенство возможностей для каждого обучающегося; разумный свободный выбор обучающимся образовательных траекторий; совместное создание знаний; интернационализация образовательной деятельности и развитие программ академической мобильности; цифровизация образовательной деятельности; интеграция результатов исследований в образовательный процесс; непрерывность образования с обеспечением соответствия между содержанием образования и ключевыми компетенциями, формируемыми на каждой ступени, и достижением заданного уровня теоретической и практической компетентности выпускника той или иной ступени непрерывного образования»³⁹. Интересными в данной связи являются два проекта. В первую очередь, это проект 2.1.8 под названием «Личные портфолио обучающихся». Такие портфолио будут отражать «результаты освоения ими образовательных программ, полученные навыки и компетенции в ходе научных, предпринимательских и иных активностей, результаты участия обучающихся в реализуемых в НИУ МГСУ проектах, иные заслуги и достижения обучающихся»⁴⁰. Это, в свою очередь, отразит формальную сторону введения модели «2+2+2». Вторым аспектом стоит рассмотреть проект 2.1.9 «Осознанная индивидуализация». Он «будет направлен на методическую поддержку и консультирование обучающихся для обеспечения осознанного выбора ими индивидуальных образовательных траекторий в рамках новых образовательных программ»⁴¹. Это позволит сделать переход учащихся из одного места в другое более

³⁸ Программа развития Северо-Кавказского федерального университета // URL: <https://www.ncfu.ru/export/uploads/docs-university/Programma-razvitiya-SKFU.pdf>

³⁹ Программа развития Национального исследовательского Московского государственного строительного университета // Официальный портал Национального исследовательского Московского государственного строительного университета // URL: https://dpo.mgsu.ru/universityabout/Programma_razvitia/programma-prioritet-2030-/21-obrazovatel'naya-politika.php

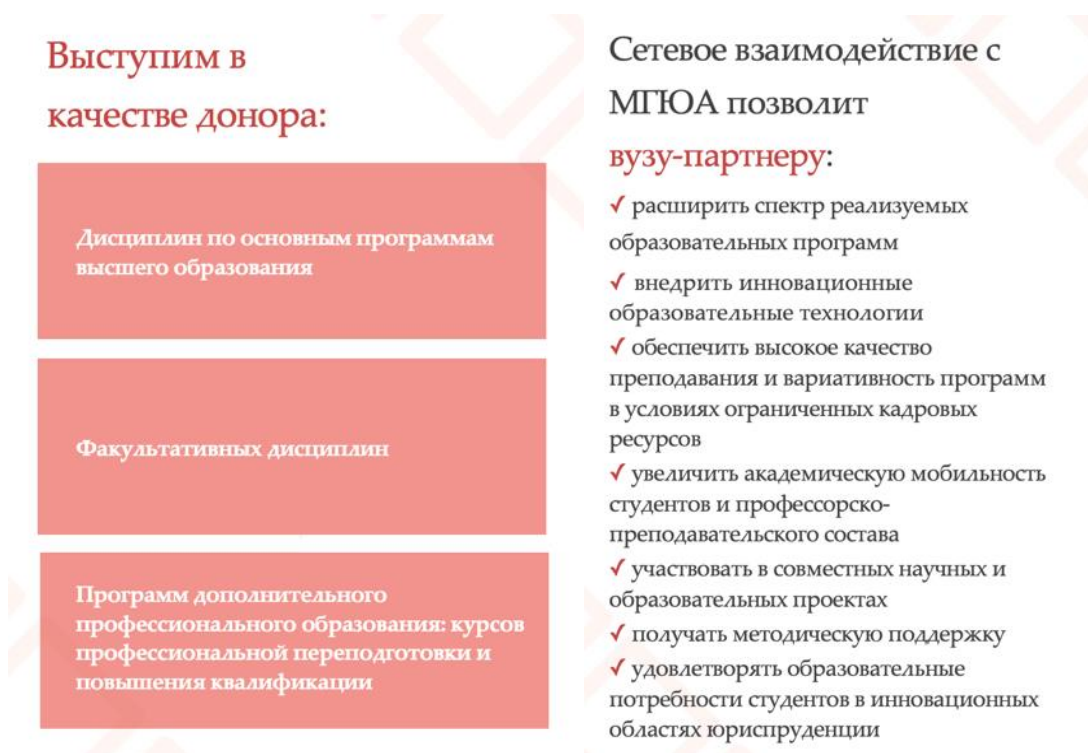
⁴⁰ Программа развития Национального исследовательского Московского государственного строительного университета // Официальный портал Национального исследовательского Московского государственного строительного университета // URL: https://dpo.mgsu.ru/universityabout/Programma_razvitia/programma-prioritet-2030-/21-obrazovatel'naya-politika.php

⁴¹ Программа развития Национального исследовательского Московского государственного строительного университета // Официальный портал Национального исследовательского Московского государственного строительного университета // URL: https://dpo.mgsu.ru/universityabout/Programma_razvitia/programma-prioritet-2030-/21-obrazovatel'naya-politika.php

основательным, даст возможность студентам лучше понимать, куда они хотят дальше идти, в каком направлении развиваться.

Четвертым примером является программа развития **Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**. Главным пунктом данной программы является предложение о развитии сетевого взаимодействия, что должно позволить ВУЗу-партнеру расширить спектр реализуемых образовательных программ, а также увеличить академическую мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава (что непосредственно является целью внедрения модели «2+2+2»)⁴².

Приложение 6. Выдержка из программы развития Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)



Еще одним примером является **Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»**. В его программе развития основной упор сделан на разработку технологий, однако она вместе с тем подразумевает создание более 5 программ мобильности с ВУЗами из ТОП-100⁴³.

⁴² Приоритет 2030: запуск сетевых образовательных программ // Официальный портал Московской государственной юридической академии, 18.03.2022 // URL: <https://msal.ru/news/prioritet-2030-zapusk-setevykh-obrazovatelnykh-programm/>

⁴³ Программа «Приоритет-2030» // Официальный портал Московского государственного технологического университета «СТАНКИН» // URL: <https://stankin.ru/prioritet2030/>

Приложение 7. Выдержка из программы развития Московского государственного технологического университета «СТАНКИН»

Потенциальные результаты и эффекты от реализации программы

СТАНКИН - единственный в стране сохранил потенциал для ответа на вызовы создания технологической базы и цифровой трансформации отраслей машиностроения



 **приоритет 2030***
лидерами становится

Достижение стратегических целей и задач:

- Стратегия НТР
- НП «Цифровая экономика Российской Федерации»
- Сводная стратегия развития обрабатывающей промышленности РФ
- Стратегии развития станкоинструментальной промышленности на период до 2035 г.

4 линейки продуктов в области технологического обеспечения машиностроения

Более **10** цифровых экспертных ИТ продуктов на основе AI



Более **25** технологий отечественного доверенного IIoT

Более **10** новых лабораторий

Более **5** программ мобильности с вузами из ТОП-100

Обучение ежегодно не менее **250** команд цифровой трансформации

Разработано не менее **100** новых образовательных программ ВО и ДПО



Обеспечены:
Технологическая безопасность цифровых производственных систем в ракетно-космической, авиационной, судостроительной, двигателестроительной отраслях



Конкурентоспособность предприятий машиностроения (позаказное производство) за счет повышения скорости вывода на рынок и на целевой объем выпуска, снижения производственной себестоимости продукции



Импортонезависимость критических элементов технологической базы отраслей машиностроения, в т.ч. станкоинструментальной отрасли, ОПК и медицинского машиностроения

В качестве примера также важно рассмотреть Башкирский государственный медицинский университет (БГМУ). В рамках программы развития университета поставлен ряд целей⁴⁴. Те, что так или иначе связаны с внедрением программы «2+2+2», а также с увеличением сетевого взаимодействия университетов, звучат следующим образом:

- Формирование сети предвузовских и медицинских классов, представительств Университета за пределами РФ;
- Развитие международного сотрудничества, совместных программ PhD и PostDoc с университетами Китая, Германии, Австрии;
- Создание биотехнологических кластеров и консорциумов (СколТех, Фармстандарт, Генериум, КрасФарма, Бебиг, Микроген);
- Формирование цифрового сквозного образовательного пространства с индивидуальной траекторией, включающей до 20% внеаудиторной работы, для 50% обучающихся.

Здесь стоит заострить внимание на специализации университета – медицина. Представляется уместным процитировать упоминаемую ранее Ирину Абанкину: «...медицина — это достаточно замкнутая система подготовки. В бакалавриате ведь нет медицины. Единственное исключение - сестринское дело. И все страны подготовку врачей ведут по своим программам»⁴⁵. В связи с этим стоит подчеркнуть, что в силу специализации университет больше ориентирован на продление образовательных

⁴⁴ Программа развития Башкирского государственного медицинского университета // Официальный портал Башкирского государственного медицинского университета // URL: <https://bashgmu.ru/upload/Приоритет-2030.pdf>

⁴⁵ Ирина Абанкина: зачем нам реформа образования // Российская газета, 23.03.2022 // URL: <https://rg.ru/2022/03/23/irina-abankina-zachem-nam-reforma-obrazovaniia.html>

программ, увеличение образовательного процесса, нежели на его дробление, на создание дополнительных организаций, например, предуниверсариев, для того, чтобы обеспечить более качественную подготовку кадров. Понятие мобильности в рамках данной специализации воспринимается не совсем положительно, в то же время возможность изучения дополнительных дисциплин для построения так называемой индивидуальной траектории обучения студентов БГМУ готов.

Приложение 8. Выдержка из программы развития Башкирского государственного медицинского университета (БГМУ)



Если говорить об изменениях в системе образования за рамками грантовой поддержки, стоит подчеркнуть, что за последние два года был принят ряд законов, которые направлены на развитие образовательной системы России. В качестве примера можно привести недавнее введение и утверждение новых дисциплин, которые формулировались параллельно с созданием так называемых УГСН (укрупненных групп специализаций и направлений). Формирование УГСН, обновление их списка является частью подготовки к реализации модели «2+2+2», так как именно в рамках данных групп будет проходить первый этап обучения, «первая двойка», на котором будут преподаваться общие предметы.

Нормативно-правовая база изменений

Перечень поручений по итогам совместного расширенного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию 6 февраля 2020 года⁴⁶.

- Пр-589, п.1ж-2: принять меры по расширению автономии образовательных организаций высшего образования и сокращению избыточного государственного регулирования образовательной деятельности.

В этих целях:

- Пр-589, п.1ж-3: обеспечить предоставление организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, права самостоятельно формировать профили образования внутри специальностей и направлений подготовки высшего образования в целях обеспечения подготовки кадров для новых и перспективных областей профессиональной деятельности;
- Пр-589, п.1з-3: получения обучающимися дополнительной квалификации в рамках освоения ими основных профессиональных образовательных программ.
- Пр-589, п.1к-1: рассмотреть вопросы:
о введении образовательных программ «прикладного бакалавриата» по отдельным специальностям и направлениям подготовки и о возможности реализации таких программ отдельными профессиональными образовательными организациями.

Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»⁴⁷ (вступил в силу с 1.09.2021 г.)
<https://rg.ru/2021/05/31/obrazovanie-dok.html>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.

8¹. Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями,... на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к крупным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной

⁴⁶ Перечень поручений по итогам совместного расширенного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию // Официальный портал Президента РФ, 28.03.2020 // URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/63083>
Цит. по: Изменения структуры и содержания подготовки кадров: тектонические сдвиги // Учебно-консультационный центр // URL: https://knastu.ru/media/files/page_files/page_423/Vopros_3_chast_1_NPA.pdf

⁴⁷ Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» // Российская газета - Федеральный выпуск № 117(8468), 31.05.2021 // URL: <https://rg.ru/2021/05/31/obrazovanie-dok.html>

деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»⁴⁸ (опубликован 16.08.2021 г., вступает в силу с 1.09.2022 г.) <https://rg.ru/2021/08/17/minnauki-prikaz245-site-dok.html>

14. При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей), а также одновременного получения нескольких квалификаций в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

29. По завершении второго курса обучения по программам бакалавриата, второго и (или) третьего курса(ов) обучения по программам специалитета, а также по решению организации в иные сроки в период освоения образовательной программы организация имеет право предоставить обучающимся возможность перевода на обучение по другой образовательной программе, реализуемой организацией, на конкурсной основе в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Сравнение 301 и 245 приказов⁴⁹.

Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 28 мая 2021 г. N МН-5/1091 «О направлении информации»⁵⁰ (опубликовано 22.06.2021 г.) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400787461/>

Образовательная программа высшего образования может предусматривать возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций. Получение нескольких квалификаций является академическим правом обучающихся. Предусмотрено бесплатное профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах образовательной программы высшего образования. ... организациям необходимо по реализуемым направлениям подготовки (специальностям) высшего образования проработать вопрос о возможности и целесообразности:

- расширения перечня компетенций, формируемых у обучающихся, имея в виду включение в образовательные программы компетенций, отнесенных к нескольким специальностям и (или) направлениям подготовки, к укрупненным группам

⁴⁸ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Российская газета, 17.08.2021 // URL: <https://rg.ru/2021/08/17/minnauki-prikaz245-site-dok.html>

⁴⁹ Сравнение 301 и 245 приказов // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Comparison_301_245.pdf

⁵⁰ Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 28 мая 2021 г. N МН-5/1091 «О направлении информации» // Информационно-правовой портал «Гарант.ру», 22.06.2021 // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400787461/>

специальностей и направлений подготовки, к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности;

- одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций в результате освоения образовательной программы.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 июля 2021 г. № 645 «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним» (опубликован 25.08.2021 г.) <https://rg.ru/2021/08/26/minnauki-prikaz645-site-dok.html>

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 г. № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов»⁵¹ (опубликован 25.08.2021 г.) <https://rg.ru/2021/08/26/minnauki-prikaz670-site-dok.html>

в дипломе бакалавра, дипломе специалиста, дипломе магистра ...

- наименование(я) присвоенной(ых) в рамках соответствующей образовательной программы дополнительной(ых) квалификации(й) (при наличии), код и наименование специальности или направления подготовки, по которым присвоена соответствующая квалификация.

Раздел 2. Мировая практика реализации программ обучения по схеме «2+2+2»

Подход, стоящий за схемой «2+2+2», сформировался в США в первой половине XX века. Утверждается, что на тот момент схема «от общего к частному», от общеобразовательных курсов к более узкой специализации, оказалась наиболее продуктивной и востребованной среди студентов. Сейчас примерно 10% американских ВУЗов работают так, еще 25% используют элементы схемы для элитных подразделений⁵². Сегодня подобную систему используют отдельные университеты Европы, США, Китая и Японии, она позволяет резко снизить количество отчислений на первых курсах ВУЗов из-за разочарования в выбранной при поступлении специальности⁵³.

В настоящее время в США в ряде учебных заведений действует система «2+2», или Diploma Program, которая начинается с двухгодичной учебы в колледже (Community College). После ее успешного окончания учащийся трансфером переводится на третий курс университета-партнера. И в итоге получает университетский диплом и степень бакалавра за такое же количество времени, как если бы он поступил на 4-летнюю программу прямо из школы. Изначально абитуриенты выбирают модули, которые

⁵¹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 г. № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов» // Российская газета, 25.08.2021 // URL: <https://rg.ru/2021/08/26/minnauki-prikaz670-site-dok.html>

⁵² 2+2+2 = современная высшая школа? Что такое отложенный выбор студентов // ТАСС, 18.02.2020 // URL: https://tass.ru/opinions/7763823?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com

⁵³ Меняй, студент: второкурсники смогут выбрать новую специальность. Пилотные проекты новой системы обучения в 2021 году планируют запустить сразу в нескольких регионах // Известия, 24.01.2020 // URL: <https://iz.ru/967346/iaroslava-kostenko/menai-student-vtorokursniki-smogut-vybrat-novuiu-spetcialnost>

ориентированы на их будущую профессию. Все пройденные дисциплины и в первой, и во второй альма-матер дополняют друг друга и формируют комплексную программу изучения практически любой области: маркетинг и дизайн, искусство и гуманитарные науки, компьютерные технологии или бизнес. Переход гарантируется тем, кто хорошо учился и набрал необходимый проходной балл. Чем выше он, тем в более престижный ВУЗ реально поступить⁵⁴. Среди достоинств системы «2+2» в США отмечается следующее: в колледж для прохождения обучения в течение первых двух лет проще поступить, чем на 4-летнюю программу в университет; стоимость обучения в колледже на 20-80% ниже, чем в университете; академические группы в колледжах меньше, что позволяет уделять больше времени каждому обучающемуся⁵⁵.

Однако, как свидетельствуют исследователи, несмотря на то, что Community Colleges расширяют доступ молодых людей к образованию, они также демонстрируют низкие показатели продолжения студентами обучения и последующего перевода на 4-летние программы подготовки⁵⁶.

Применительно к **постсоветским государствам** исследователи НИУ «Высшая школа экономики» А.Ю. Смоленцева и Д.П. Платонова (здесь и далее – выдержки из материалов масштабного исследования «The transformations of higher education in 15 post-Soviet countries: the state, the market and institutional diversification»)⁵⁷ отмечают, что после распада Советского Союза системы высшего образования рассматриваемых стран развивались по относительно схожим путям, опираясь на мировые тренды, однако с неизменным учетом национальной специфики. Лишь части государств удалось в значительной степени отойти от советской модели образования. Общими для всех стран драйверами институциональных изменений в отрасли, таким образом, стали:

1. Маркетизация высшего образования, осуществляемая государством: появление частных ВУЗов, введение платы за обучение по программам высшего образования.

Частный рынок в сфере высшего образования является наиболее крупным в Казахстане и Грузии, где наблюдается значительная доля студентов в частном секторе (52 и 35 процентов соответственно). В других странах сам частный сектор относительно невелик по размерам, в нем обучается от 5 до 22 процентов студентов. При этом, доля студентов, обучающихся в бюджетных учреждениях, но на платной основе, составляет более 80% в Армении, Грузии и Киргизской Республике, 60-73% в Узбекистане, Таджикистане, Азербайджане, 50-57% в Молдове, Беларуси, России, 46-49% в Украине, Латвии, Литве. В 2012 году в Эстонии была проведена реформа, отменившая плату за обучение в

⁵⁴ Как работает схема «2 + 2» в Америке и Канаде // Портал об образовании Begin.ru // URL: <https://www.begin.ru/add/obrazovanie-za-rubezhom/kak-rabotaet-sxema-22-v-amerike-i-kanade.html>

⁵⁵ Begin your Bachelor's degree at a Community College: 2 + 2 agreements // Портал Study in the USA, 21.08.2020 // URL: <https://www.studyusa.com/en/a/1102/begin-your-bachelor-s-degree-at-a-community-college-2-2-agreements>

⁵⁶ Schudde, L., Goldrick-Rab, S. On Second Chances and Stratification // Community College Review. 2014. № 43(1). Pp. 27–45 // URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0091552114553296>

⁵⁷ Smolentseva A., Platonova D. The Transformations of Higher Education in 15 Post-Soviet Countries: The State, the Market and Institutional Diversification // Higher Education Policy. 2022. P. 1-24 // URL: https://www.researchgate.net/publication/357656602_The_Transformations_of_Higher_Education_in_15_Post-Soviet_Countries_The_State_the_Market_and_Institutional_Diversification

государственных ВУЗах для студентов дневной формы обучения, проходящих обучение на эстонском языке.

Приложение 9. Высшее образование в постсоветских странах⁵⁸

	Общее количество студентов (тыс. чел.)		Количество ВУЗов		Количество частных ВУЗов	Процент студентов частных ВУЗов частного сектора	Процент студентов, получающих ВО на коммерческой основе
	1988	2017	1988	2017	2017	2017	2017
Армения	58,000	79,000	13	61	25	12	64
Азербайджан	99,000	168,000	16	51	12	9	87
Белоруссия	179,000	284,000	33	51	9	7	58
Эстония	24,000	46,000	6	20	6	9	25
Грузия	86,000	148,000	19	63	44	35	81
Казахстан	277,000	496,000	55	130	55	52	71
Киргизская Республика	57,000	161,000	10	64	17	14	84
Латвия	44,000	82,000	10	29	13	22	58
Литва	68,000	82,000	12	19	7	5	49
Молдова	53,000	61,000	9	29	10	17	64
Россия	2795,000	4400,000	507	818	316	12	56
Таджикистан	59,000	187,000	10	35	0	0	68
Туркменистан	40,000	26,000	9	23	0	0	7
Украина	854,000	1322,000	146	218	73	8	55
Узбекистан	309,000	298,000	43	53	0	5	73

Источник: Smolentseva A., Platonova D. The Transformations of Higher Education in 15 Post-Soviet Countries: The State, the Market and Institutional Diversification // Higher Education Policy. 2022. P. 1-24 // URL: https://www.researchgate.net/publication/357656602_The_Transformations_of_Higher_Education_in_15_Post-Soviet_Countries_The_State_the_Market_and_Institutional_Diversification

2. **Замена вступительных экзаменов в ВУЗы единым национальным тестированием.** Реформа была проведена в 14 странах, за исключением Туркменистана, в 1990-2000-е годы.
3. **Массовое распространение высшего образования,** что стало доступным благодаря маркетизации, появлению и росту числа частных учебных заведений. Так, количество учебных заведений и студентов резко увеличилось во всех странах, за исключением

⁵⁸ Smolentseva A., Platonova D. The Transformations of Higher Education in 15 Post-Soviet Countries: The State, the Market and Institutional Diversification // Higher Education Policy. 2022. P. 1-24 // URL: https://www.researchgate.net/publication/357656602_The_Transformations_of_Higher_Education_in_15_Post-Soviet_Countries_The_State_the_Market_and_Institutional_Diversification

Туркменистана и Узбекистана. На повышении доступности высшего образования в ряде стран также сказались расширение системы неполного рабочего дня. В 1988 году 54% советских студентов учились на дневной форме обучения: от 50-54% в Узбекистане, Азербайджане, России, Украине до 62-63% в Эстонии и Туркменистане. К настоящему времени некоторые страны резко сократили программы неполного рабочего дня. В Грузии в настоящее время 100% студентов обучаются на дневной форме обучения (2018 год), в Азербайджане - 92%, в Казахстане - 76%, в Латвии - 72%. В России этот показатель составляет 55%.

4. **Развитие программ обучения государственных служащих, стимулирование создания новых институтов для подготовки чиновников, военных, полицейских, дипломатического корпуса и других специалистов.**

5. **Встраивание в мировую систему высшего образования.** В постсоветских странах открытие границ привело к тому, что большинство стран официально присоединились к Болонскому процессу. Киргизская Республика, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан к системе не присоединялись, однако ввели двухступенчатую систему получения образования.

6. **Появление высших учебных заведений зарубежных стран на постсоветском пространстве.** Так, в Армении действуют американские, французские и российские институты; в Азербайджане – российские. В Белоруссии есть только два российских филиала, грузинская система включает в себя турецкие и американские институты. В Казахстане функционируют турецкие, египетские, американские, британские, немецкие, российские учреждения. Киргизская система включает в себя американские, турецкие и российские институты. В Латвии есть Стокгольмская школа экономики и два религиозных института. В Узбекистане - российские, сингапурские, британские, итальянские и корейские учреждения. В России и Эстонии нет иностранных высших учебных заведений.

7. **Сдвиг в сторону роста значения университетов, осуществляющих подготовку кадров по широкому кругу дисциплин.** Такие университеты стали наиболее распространенным институциональным типом и в некоторых системах составляют более половины учреждений (Армения, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизская Республика, Литва, Молдова, Таджикистан). В то же время, большинство технических ВУЗов, которых было большинство в советской системе, и сельскохозяйственных институтов запустили программы в новых для них областях, таких как бизнес, экономика, менеджмент, маркетинг, юриспруденция, связи с общественностью, иностранные языки и др.

Таким образом, исследователи выделяют четыре страны, которые больше всего отошли от советской системы: Грузия, Казахстан, Литва, Эстония. Остальные 11 стран не разорвали отраслевую связь высшего образования с отраслевыми министерствами. Только 6 стран полностью изменили свои системы получения степеней⁵⁹.

⁵⁹ Smolentseva A., Platonova D. The Transformations of Higher Education in 15 Post-Soviet Countries: The State, the Market and Institutional Diversification // Higher Education Policy. 2022. P. 1-24 // URL: https://www.researchgate.net/publication/357656602_The_Transformations_of_Higher_Education_in_15_Post-Soviet_Countries_The_State_the_Market_and_Institutional_Diversification

Приложение 10. Трансформация систем высшего образования в постсоветских странах⁶⁰

	(а)	(б)	(в)	(г)	(д)	(е)	(ж)
Казахстан							
Грузия							
Литва							
Эстония							
Латвия							
Азербайджан							
Украина							
Киргизская Республика							
Армения							
Белоруссия							
Молдова							
Россия							
Узбекистан							
Таджикистан							
Туркменистан							

Легенда:

(а) Новая институциональная структура: Частный сектор

(б) Новая институциональная структура: Новая классификация образовательных учреждений

(в) Новая институциональная структура: Участие отдельных ВУЗов в международной Excellence Initiative

(г) Новая институциональная структура: Функционирование на территории страны ВУЗов зарубежных стран

(д) Новая система отраслевых связей: Разрыв отраслевой связи высшего образования с отраслевыми министерствами

(е) Новая система ступеней образования: 2 ступени (бакалавриат и магистратура) (закрашенные ячейки означают полный переход к новой системе; отсутствие цвета означает частичный переход, дополняющий советскую систему (степень специалиста) новой системой)

(ж) Новая система ступеней образования: программа Single Doctorate

Источник: Smolentseva A., Platonova D. The Transformations of Higher Education in 15 Post-Soviet Countries: The State, the Market and Institutional Diversification // Higher Education Policy. 2022. P. 1-24 // URL: https://www.researchgate.net/publication/357656602_The_Transformations_of_Higher_Education_in_15_Post-Soviet_Countries_The_State_the_Market_and_Institutional_Diversification

⁶⁰ Smolentseva A., Platonova D. The Transformations of Higher Education in 15 Post-Soviet Countries: The State, the Market and Institutional Diversification // Higher Education Policy. 2022. P. 1-24 // URL: https://www.researchgate.net/publication/357656602_The_Transformations_of_Higher_Education_in_15_Post-Soviet_Countries_The_State_the_Market_and_Institutional_Diversification

Заключение

Текущая трансформация российской системы высшего образования идет в контексте реализации пилотного проекта по переходу высших учебных заведений России на новую формулу «2+2+2» по направлению формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов. Однако, несмотря на ключевую роль системы образования в процессе развития человеческого капитала страны, высокую значимость и долгосрочность системных преобразований образовательной сферы, амбициозность реализуемых по данному направлению задач, фиксация модели системы «2+2+2» на федеральном уровне и в стратегических документах РФ отсутствует. Нормативная правовая база изменений в сфере образования по пути закрепления в ВУЗах системы «2+2+2» проявляется на уровне отдельных приказов Министерства науки и высшего образования РФ и точечного изменения профильного федерального закона, однако не имеет отдельной, стройной, аргументированной системы преобразований.

В то же время, в экспертном сообществе отсутствует единая позиция по отношению к программе введения системы «2+2+2» в ВУЗах России. С одной стороны, реформа воспринимается как полномасштабная перестройка системы высшего образования в России по направлению большей дробности образовательного процесса. С другой стороны, ряд исследователей отмечают лишь формальный характер преобразований, дающий возможность ВУзам закрепить уже существующие отдельные элементы программ формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В чистом виде на текущий момент программа «2+2+2» еще не нашла своей реализации в системе высшего образования России, однако наблюдаются отдельные элементы ее внедрения: введение в отдельных ВУЗах модульной системы, появление факультетов Liberal Arts, широкого набора курсов по выбору студентов, прямо влияющих на траектории обучения. В целом, на начальном этапе реализации программы (с середины 2010-х до 2020 года) следует говорить о низовой инициативе организаций высшего образования, обратившихся к возможности привнесения в образовательные программы элементов построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся. При этом, отмечается широкое разнообразие механизмов включения в учебные программы элементов ИОТ.

Информационное сопровождение реформы с 2020 года велось планомерно в соответствии с этапами ее реализации. До начала специальной военной операции эта новость являлась одной из главных новостей сферы образования и всегда подавалась только в позитивном свете как значимая реформа, предложенная непосредственно Президентом РФ. С началом специальной военной операции на Украине реформа появляется преимущественно в контексте обсуждения перспектив Болонской системы. При этом, апелляция к новой модели идет со стороны тех, кто полагает, что Россия не может отказаться от Болонской системы.

Изучение мирового опыта реализации программы 2+2+2 позволяет отметить, что в качестве модели изменений отечественной системы образования взята система образования Соединенных Штатов Америки. В настоящее время в США в ряде учебных

заведений действует система «2+2», которая начинается с двухгодичной учебы в колледже (Community College). После ее успешного окончания учащийся трансфером переводится на третий курс университета-партнера, в итоге получает университетский диплом и степень бакалавра за такое же количество времени, как если бы он поступил на 4-летнюю программу прямо из школы. Однако, как свидетельствуют исследователи, несмотря на то, что Community Colleges расширяют доступ молодых людей к образованию, они также демонстрируют низкие показатели продолжения студентами обучения и последующего перевода на 4-летние программы подготовки.

В постсоветских странах открытие границ после 1991 года привело к тому, что большинство стран официально присоединились к Болонскому процессу. Киргизская Республика, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан к системе не присоединялись, однако ввели двухступенчатую систему получения образования. Таким образом, на систему бакалавриат+магистратура полностью перешли Азербайджан, Грузия, Казахстан, Латвия, Литва, Узбекистан, Украина, Эстония. Переход на двухступенчатую модель в России, Армении, Белоруссии, Киргизской Республике, Молдове, Таджикистане и Туркменистане произошел частично, в дополнение к возможности получения степени специалиста (что является элементом советской системы).

Список источников

1. 2+2+2 = современная высшая школа? Что такое отложенный выбор студентов // ТАСС, 18.02.2020 // URL: https://tass.ru/opinions/7763823?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com
2. Аршинова оценила возможность смены программы обучения студентов // Парламентская газета, 16.12.2020 // URL: <https://www.pnp.ru/politics/arshinova-ocenila-vozmozhnost-smeny-programmy-obucheniya-studentov.html>
3. Аршинова предложила Минобрнауки механизмы смены направления обучения студентов // Парламентская газета, 25.02.2020 // URL: <https://www.pnp.ru/politics/arshinova-predlozhila-minobrnauki-mekhanizmy-smeny-napravleniya-obucheniya-studentov.html>
4. Бакалавр из сети. К 2030 году пятая часть вузовских программ уйдет в онлайн // Российская газета - Федеральный выпуск № 282(8336), 14.12.2020 // URL: <https://rg.ru/2020/12/14/rektor-vshe-k-2030-godu-piataia-chast-vuzovskih-programm-ujdet-v-onlajn.html>
5. Бакалавриат и магистратура скоро кардинально изменятся. Высшее образование станет конкурентоспособным, если перейдет на систему "2 + 2 + 2" // Независимая газета, 18.08.2021 // URL: https://www.ng.ru/education/2021-08-18/8_8228_education2.html
6. В ГД отметили чуткое отношение Путина к студентам. Депутат Аршинова прокомментировала встречу Путина со студентами // Известия, 25.01.2022 // URL: <https://iz.ru/1282069/2022-01-25/v-gd-otmetili-chutkoe-otnoshenie-putina-k-studentam>
7. В РАНХиГС сообщили о письме прокуратуры о «разрушении ценностей». Генпрокуратура нашла нарушения в работе факультета Liberal Arts РАНХиГС. Это программа Института общественных наук, которым руководит арестованный ректор «Шанинки» Зуев // РБК, 17.03.2022 // URL: <https://www.rbc.ru/society/17/03/2022/623311d89a79474d50df016f>
8. В Шанинку поступили прокурорские и полицейские. Прокуратура высказала претензии к программам вуза, а МВД заинтересовалось преподавателями // Коммерсант, 01.04.2022 // URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5292227>
9. Возможно ли России отказаться от Болонской системы высшего образования // Российская газета - Федеральный выпуск № 60(8708), 21.03.2022 // URL: <https://rg.ru/2022/03/21/vozmozhno-li-rossii-otkazatsia-ot-bolonskoj-sistemy-vysshego-obrazovaniia.html>
10. Выступление Фурсенко А.А. «Образование в 21 веке: вызовы и возможности», II Марафон «Новое Знание», 03.09.2021 // URL: https://vk.com/video/@znanierussia?z=video-135454514_456239836%2Fclub135454514%2Fpl_-135454514_-2 (время: с 28:48 до 33:27)
11. Высшее образование отложенного действия: как будут меняться университеты России // Forbes Education, 22.06.2021 // URL: <https://education.forbes.ru/authors/novaya-sistema-vo-222>

12. Дефицит знаний: какая система образования нужна россиянам. Что мог бы дать нашей стране выход из Болонского процесса // Известия, 14.04.2022 // URL: <https://iz.ru/1319627/sergei-gurianov/deficit-znanii-kakaaia-sistema-obrazovaniia-nuzhna-rossiianam>
13. Изменения структуры и содержания подготовки кадров: тектонические сдвиги // Учебно-консультационный центр // URL: https://knastu.ru/media/files/page_files/page_423/Vopros_3_chast_1_NPA.pdf
14. Индивидуальные образовательные траектории в российских вузах // Официальный портал Министерства образования и науки РФ, 16.07.2020 // URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21499
15. Индивидуальные образовательные траектории в университете: ключевые точки внедрения
16. Ирина Абанкина: зачем нам реформа образования // Российская газета, 23.03.2022 // URL: <https://rg.ru/2022/03/23/irina-abankina-zachem-nam-reforma-obrazovaniia.html>
17. К 2030 году пятая часть вузовских программ уйдет в онлайн // Российская газета - Федеральный выпуск № 282(8336), 14.12.2020 // URL: <https://rg.ru/2020/12/14/rektor-vshe-k-2030-godu-piataia-chast-vuzovskih-programm-ujdet-v-onlajn.html>
18. Как работает схема «2 + 2» в Америке и Канаде // Портал об образовании Begin.ru // URL: <https://www.begin.ru/add/obrazovanie-za-rubezhom/kak-rabotaet-sxema-22-v-amerike-i-kanade.html>
19. Как ТюмГУ меняет высшее образование в России. В ближайшее время в России изменится система высшего образования. ТюмГУ внедряет новую модель уже сегодня // Russia Today, 25.04.2022 // URL: <https://russian.rt.com/partners/article/995206-tyumgu-vysshee-obrazovanie>
20. Козлова Е.С., Черкасов А.М., Макашова В.Н., Давлеткиреева Л.З. Проектирование функциональных возможностей курса системы дистанционного обучения высших школ с учетом индивидуальной траектории обучающихся // International Journal of Open Information Technologies, 2017. № 50 (4). С. 78–84.
21. Меняй, студент: второкурсники смогут выбрать новую специальность. Пилотные проекты новой системы обучения в 2021 году планируют запустить сразу в нескольких регионах // Известия, 24.01.2020 // URL: <https://iz.ru/967346/iaroslava-kostenko/menaii-student-vtorokursniki-smogut-vybrat-novuiu-spetcialnost>
22. Новая схема высшего образования «2+2+2»: чего ждать и к чему готовиться // Мел, 05.02.2020 // URL: <https://mel.fm/blog/olga-nazaykinskaya/84190-novaya-skxema-vysshego-obrazovaniya-222-chego-zhdai-k-chemu-gotovitsya>
23. Оболенский Д.М., Шевченко В.И. Концептуальная модель интеллектуальной образовательной экосистемы // Экономика. Информатика. 2020. № 2. С. 390-401 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-intellektualnoy-obrazovatelnoy-ekosistemy>
24. Опыт ТюмГУ // Forbes. Education, 31.12.2020 // URL: <https://education.forbes.ru/special-projects/iot-main/iot-unmn>

25. Официальный портал Проекта Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «5-100» // URL: <https://www.5top100.ru/>
26. Перечень поручений по итогам совместного расширенного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию // Официальный портал Президента РФ, 28.03.2020 // URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/63083>
27. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 28 мая 2021 г. N МН-5/1091 «О направлении информации» // Информационно-правовой портал «Гарант.ру», 22.06.2021 // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400787461/>
28. Помощник Путина предложил постепенно перевести вузы на гибкие образовательные программы // Ведомости, 13.01.2022 // URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/01/13/904722-pomoschnik-putina>
29. Послание Президента Федеральному Собранию // Официальный портал Президента РФ, 12.01.2020 // URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582>
30. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Российская газета, 17.08.2021 // URL: <https://rg.ru/2021/08/17/minnauki-prikaz245-site-dok.html>
31. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 г. № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов» // Российская газета, 25.08.2021 // URL: <https://rg.ru/2021/08/26/minnauki-prikaz670-site-dok.html>
32. Приоритет 2030: запуск сетевых образовательных программ // Официальный портал Московской государственной юридической академии, 18.03.2022 // URL: <https://msal.ru/news/prioritet-2030-zapusk-setevykh-obrazovatelnykh-programm/>
33. Программа «АГРОИННОПОЛИС» // Официальный портал Ставропольского государственного аграрного университета // URL: <http://www.stgau.ru/prioritet2030/konsorcium/>
34. Программа «Приоритет-2030» // Официальный портал Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/>
35. Программа развития Башкирского государственного медицинского университета // Официальный портал Башкирского государственного медицинского университета // URL: <https://bashgmu.ru/upload/Приоритет-2030.pdf>
36. Программа развития Национального исследовательского Московского государственного строительного университета // Официальный портал Национального исследовательского Московского государственного строительного университета // URL: https://dpo.mgsu.ru/universityabout/Programma_razvitia/programma-prioritet-2030-/21-obrazovatel'naya-politika.php

37. Программа развития Северо-Кавказского федерального университета // URL: <https://www.ncfu.ru/export/uploads/docs-university/Programma-razvitiya-SKFU.pdf>
38. Программа развития Ставропольского ГАУ // Официальный сайт программы «Приоритет-2030» // URL: https://priority2030.ru/analytics/qxtelp0di1/program#item_26
39. Путин убежден, что система "2+2+2" позволит сделать обучение более гибким // ТАСС, 25.01.2022 // URL: <https://tass.ru/obschestvo/13518365>
40. Сравнение 301 и 245 приказов // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Comparison_301_245.pdf
41. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» // Российская газета - Федеральный выпуск № 117(8468), 31.05.2021 // URL: <https://rg.ru/2021/05/31/obrazovanie-dok.html>
42. Чем обернется выход России из Болонского процесса. Эксперимент по программам высшего образования на уровне бакалавриата и магистратуры начался еще в СССР в конце 1980-х годов // Независимое военное обозрение, 30.03.2022 // URL: https://nvo.ng.ru/education/2022-03-30/8_8404_education2.html
43. Эксперт: Студентов нельзя ограничивать рамками одной учебной программы // Российская газета, 20.01.2020 // URL: <https://rg.ru/2020/01/20/ekspert-studentov-nelzia-ogranichivat-ramkami-odnoj-uchebnoj-programmy.html>
44. Эксперты рассказали, к чему приведет отказ от болонской системы образования. Почему нельзя уничтожать бакалавриат и магистратуру // Московский комсомолец, 17.03.2022 // URL: <https://www.mk.ru/social/2022/03/17/eksperty-rasskazali-k-chemu-privedet-otkaz-ot-bolonskoy-sistemy-obrazovaniya.html>
45. Begin your Bachelor's degree at a Community College: 2 + 2 agreements // Портал Study in the USA, 21.08.2020 // URL: <https://www.studyusa.com/en/a/1102/begin-your-bachelor-s-degree-at-a-community-college-2-2-agreements>
46. Schudde, L., Goldrick-Rab, S. On Second Chances and Stratification // Community College Review. 2014. № 43(1). Pp. 27–45 // URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0091552114553296>
47. Smolentseva A., Platonova D. The Transformations of Higher Education in 15 Post-Soviet Countries: The State, the Market and Institutional Diversification // Higher Education Policy. 2022. P. 1-24 // URL: https://www.researchgate.net/publication/357656602_The_Transformations_of_Higher_Education_in_15_Post-Soviet_Countries_The_State_the_Market_and_Institutional_Diversification