

Москва, май 2023

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТНОГО ОПРОСА о внедрении вузовского курса «Основы российской государственности» в образовательные программы



Основные вопросы:

- О ключевых задачах, которые призван решить новый курс «Основы российской государственности»;
- Об основных отличиях курса «Основы российской государственности» от уже имеющих в программах ВУЗов дисциплин;
- О политологическом содержании курса «Основы российской государственности».



## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

**1** Эксперты отмечают высокий уровень востребованности курса «Основы российской государственности» как в контексте актуализации геополитических угроз, так и с учетом наличия в современной России у значительного количества граждан «раздробленного, мозаичного мировоззрения», что «не способствует солидарности, общественной консолидации, развитию устойчивых форм взаимоотношений между человеком, обществом и государством, ориентированных на развитие».

**2** Ключевые задачи курса, по мнению экспертов, лежат в сфере воспитания подрастающего поколения – речь идет о «повышении идеологического уровня» молодежи, о формировании мировоззренческих и ценностных ориентиров гражданственности. Кроме того, курс видится в контексте создания «платформы для воспитания настоящих патриотов, а не потребителей». В то же время, не менее значимой выступает и образовательная функция «Основ российской государственности». Так, по мнению экспертов, патриотическая позиция молодых людей должна быть основана на полученных в рамках курса знаниях о формировании и развитии российского государства, основных социально-политических идей, решаемых проблем на различных этапах развития.

**3** Как отмечают эксперты, принципиальным отличием нового курса от остальных преподаваемых в ВУЗах дисциплин социально-гуманитарного профиля должна стать его «определенная идеологическая направленность», нацеленность на «формирование определенных мировоззренческих установок». Кроме того, курс должен отличаться комплексностью, системным взглядом на российскую государственность, а также своим прикладным характером – ориентацией «на формирование практических навыков взаимодействия гражданина с государственными структурами», «стимулирование гражданской активности, в том числе в условиях цифровизации (электронное участие, реализуемое посредством цифровых платформ)».

**4** С содержательной точки зрения эксперты предлагают обратить особое внимание на два блока тем. Во-первых, осветить в курсе вопросы международной безопасности – «места России в мире в условиях формирования новой геополитической структуры – коллективного Востока, способного противостоять коллективному Западу», «видение России как одной из Великих держав». Во-вторых, отдельного внимания требуют социокультурные вопросы, ориентированные на укрепление гражданской идентичности молодых людей, что требует в том числе изучения основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**5** Большую надежду эксперты возлагают на методическое оснащение курса. Специалисты отмечают, что «курс должен быть лишен прямого навязывания каких-либо идей, принципов и подходов (это вызовет только отторжение)»; в общении со студентами должна быть дискуссионность, открытость; «необходимо разговаривать со студентами «на равных», на понятном им языке»; «не стоит выстраивать преподавание в строго назидательном ключе, по формуле «мы всегда хорошие, они всегда плохие», рассматривая современные политические процессы в мире»; «не нужно бояться в разумных пределах говорить о некоторых политических проблемах современной России».



**6** Среди оптимальных для использования на семинарах по курсу методик эксперты выделяют: политические дебаты, мозговые штурмы, майндмэппинг, переговоры, разработка научных и творческих проектов, разбор кейсов, моделирование, проведение круглых столов с представителями общественно-политических организаций и движений и др.

Несмотря на, в целом, положительное отношение к вводимой в образовательные программы дисциплине, **эксперты выделяют ряд проблемных моментов:**

- Цель, заявленная при включении данного курса в образовательную программу, как отмечают эксперты, «носит расплывчатый, широкий, амбициозный характер ни в рамках всего процесса обучения в ВУЗе ни, тем более, в рамках одной учебной дисциплины». Так, например, в контексте формирования интегрального «общенационального кода», способного усилить традиционно сильные стороны российского общества через определенные образы и архетипы, по мнению экспертов, «необходимо проверять и подтверждать важность указанных ценностных ориентиров, избегая при этом заклинаний и декламации».
- Эксперты призывают избегать дублирования тематического содержания таких курсов, как «История», «Обществознание» и иных дисциплин, которые преподаются в старших классах школ и в ВУЗах. Кроме того, специалисты отмечают разную степень актуальности курса для студентов различных направлений. «Он представляется излишним, например, для студентов исторических, политологических, юридических факультетов, где основы государственности и связанные с ними вопросы изучаются достаточно объемно. «А вот для «технарей» и «естественников», не избалованных изучением наук об обществе, новый курс может иметь более высокую ценность».
- Успех курса, по мнению экспертов, во многом будет сопряжен с «педагогическим мастерством и искренней убежденностью преподавателя в тех вещах, о которых он будет рассказывать», поэтому одним из ключевых вызовов при внедрении нового курса является подготовка кадров. «Сложность (болезненность для определенной части обучающихся) поднимаемых в данном курсе вопросов требует особой квалификации, профессиональной подготовки преподавателей». В то же время, как отмечают представители академической среды, семинары по дисциплине будут вести преимущественно ассистенты кафедр – молодые специалисты. В данном контексте встает следующий вопрос: «Насколько мнение молодого преподавателя будет значимо и главное авторитетно в поиске ответов на сложные, не всегда однозначные вопросы?»



## ВВЕДЕНИЕ

Курс «Основы российской государственности» планируется как обязательный для освоения всеми направлениями подготовки: от гуманитарных до технических, творческих, медицинских и др. Такой подход потребует не только формирования соответствующей учебно-методической базы, создания пособий, учебников. Крайне важна подготовка всей инфраструктуры: переподготовка и повышение квалификации преподавателей, кадрового обеспечения (планируется значительное повышение нагрузки на преподавателей социо-гуманитарного цикла, что потребует расширения состава кафедр, а где-то, возможно, восстановление или создание ставок и кафедр вновь). Одним из важных направлений данной работы видится научное обеспечение этого процесса. Необходим интенсивный диалог профессиональных сообществ: историков, политологов, юристов, социологов, культурологов, философов, религиоведов, экономистов, искусствоведов и других по основным проблемным вопросам курса: специфика исторического развития российской цивилизации, мировоззрение и ценности российского общества, архетипы и образы российской политической культуры и многие другие.

Стоит отметить, что работа по укреплению российской идентичности, воспитанию детей и молодежи, развитию социально-политического просвещения в целом не может ограничиваться только созданием школьных и вузовских курсов. Здесь необходимо решать большой комплекс вопросов и в образовании, и в сфере культуры и, в особенности, в области массовых коммуникаций. Одна из самых сложных задач в этом смысле – сделать так, чтобы не было существенного рассогласования в содержании такой работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРТНОГО ОПРОСА

В рамках проведенного в мае 2023 года опроса были получены экспертные комментарии ведущих российских политологов, членов Российского общества политологов. Участниками экспертного опроса выступили 20 специалистов-политологов из 13 регионов России – Москвы, Санкт-Петербурга, Белгородской области, Волгоградской области, Камчатского края, Краснодарского края, Орловской области, Пензенской области, Приморского края, Республики Адыгея, Саратовской области, Свердловской области, Тверской области, Хабаровского края, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Ярославской области.

Экспертам было предложено три вопроса для обсуждения:

1. Какие задачи, на Ваш взгляд, призван решить новый курс в программах вузовского образования? («Основы российской государственности» вводится в качестве обязательного с сентября 2023 года).
2. Чем, по Вашему мнению, должен отличаться данный курс от уже имеющихся дисциплин в программах вузов и от тех, которые были в новейшей истории нашей страны?
3. Как Вам видится политологическое содержание данного курса? (Предложите, пожалуйста, свои варианты тем лекций и практических занятий, либо направлений для самостоятельной подготовки студентов).



## ОТВЕТЫ ЭКСПЕРТОВ

**Алешина Ирина Николаевна, доцент кафедры социологии и социальных технологий Тверского государственного технического университета, кандидат исторических наук, руководитель Тверского регионального отделения РОП**

Новый курс в программах вузовского образования призван повысить идеологический уровень молодежи. Углубить историческое сознание и юридическое. Вопрос в том, кто и как это будет преподавать.

В отличие от других, ранее имеющих в программах вузов дисциплин, в рамках данного курса предлагается больше уделять внимания вопросам реформирования государственного управления во все периоды России. Использовать методы сравнения. Уделить внимание взаимоотношению государства, общества и личности, указывая на приоритеты взаимодействия. Рассматривать, насколько активно именно государство вмешивалось в регулирование обществом в культурном, образовательном, юридическом плане. Какие методы могли быть выбраны обществом и личностью для взаимоотношения с государством.

Варианты тем лекций и практических занятий, либо направлений для самостоятельной подготовки студентов:

- Личность в различные эпохи при различном государственном строе общее и отличия;
- Активность общества в разные периоды времени;
- Исследование современной молодежи, как она понимает права и обязанности;
- Рассмотреть начало становления Российской государственности в сравнении с другими странами;
- Проанализировать мнение иностранцев и русских о России в разные эпохи в сравнении;
- Проанализировать личности правителей России дискуссионно;
- Выявить сходство и различия в различные эпохи путей развития страны;
- Обрисовать перспективы обоснованно дискуссионно.

**Демчук Артур Леонович, заведующий кафедрой сравнительной политологии факультета политологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, доктор политических наук, эксперт РОП**

Новый курс призван решить задачи «просветительского» характера (особенно для студентов негуманитарных специальностей), обеспечивая знакомство с российской политической традицией (от 862 года до наших дней).

От уже имеющих дисциплин курс должен отличаться комплексностью, системным взглядом на российскую государственность (история становления и развития, культурно-цивилизационная (в том числе этнорелигиозная) специфика, природно-географический контекст развития и т.д.), роль России в системе международных отношений.



Политологическое содержание данного курса, как представляется, должно содержать базовые темы:

- Исторические особенности становления и развитие российского государства;
- Эволюция политической культуры российского общества;
- Система органов государственной власти и местного самоуправления;
- Федерализм;
- Политические партии;
- Избирательная система и избирательный процесс;
- Разработка и реализация государственной политики;
- Россия в мировой политике.

**Жаде Зуриет Анзауровна, заведующая кафедрой теории государства и права, конституционного строительства и политологии Института права Адыгейского государственного университета, доктор политических наук, профессор, руководитель регионального отделения РОП в Республике Адыгея**

Бесспорно, введение нового курса «Основы российской государственности» в программу вузовского образования обосновано нарастанием внешних угроз и вызовов российскому государству и обществу. Студенты российских вузов должны понимать, что в начале третьего десятилетия XXI века трансформация миропорядка проходит болезненно для всего мирового сообщества. Реконфигурация мироустройства приобретает масштабы, способные кардинально обострить проблему сохранения единства человеческой цивилизации. В условиях обостряющихся глобальных вызовов актуализируются вопросы сохранения независимости и целостности нашей страны. Именно на овладение этими знаниями нацелен новый курс «Основы российской государственности».

Ранее в своих экспертных заключениях нами было обозначено, что в значительной части ФГОС высшего образования по неполитологическим направлениям подготовки не предусмотрены компетенции, направленные на формирование способности воспринимать политическое разнообразие мира. Как следствие, молодые россияне не имеют достаточных знаний в сфере политики и не компетентны в анализе происходящих политических процессов и явлений. Тогда как, знание основ политологии призвано способствовать преодолению стереотипных границ о политике, сформировать политическую культуру молодых граждан, ответственное отношение к будущему своей страны. Знания будущих специалистов о политической системе и институтах остаются до сих пор на уровне школьного курса обществознания, в котором вопросы политики занимают довольно скромное место.

В этой связи, считаю целесообразным, в первую очередь, включить в курс «Основы российской государственности» вопросы, касающиеся:

- а) основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- б) укрепления консолидирующего потенциала общероссийской гражданской идентичности;



в) места России в мире в условиях формирования новой геополитической структуры – коллективного Востока, способного противостоять коллективному Западу.

Во-вторых, обязательно включить геополитическую проблематику, поскольку сегодняшнее переформатирование мирового политического ландшафта, вызванное противостоянием между центрами силы за сферы влияния, выдвинуло на повестку дня проблему ключевых инструментов российской геополитики.

**Казakov Александр Александрович, профессор кафедры политических наук Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского, доктор политических наук, эксперт РОП**

### ***Введение нового курса – во многом вынужденная мера***

На мой взгляд, основная задача нового курса заключается в том, чтобы донести до молодежи вполне определенное понимание российской истории и современности в той их части, которая касается государства и политики. Выражаясь математическим языком, это попытка привести весьма разрозненные политические представления, ценности и установки молодых людей «к общему знаменателю». Причем этот «знаменатель» должен по возможности наиболее четко резонировать с преобладающим сегодня во власти видением России, ее исторической специфики и места в мире. Иными словами, налицо стремление задать студентам конкретный ракурс восприятия российского прошлого и настоящего так, чтобы он органично укладывался в транслируемые сверху смыслы, образы и нарративы.

Оправданна ли подобная инициатива? Считаю, что, если не работают другие механизмы воздействия на молодежь в требуемом власти направлении, то вполне. Несколько десятилетий идеологического вакуума, в котором проходила политическая (и не только) социализация молодых людей, привели к тому, что эта страта стала едва ли не самой «проблемной» для власти. Отсюда желание как-то исправить ситуацию и наверстать упущенное за все это время. Получится ли это сделать, покажет только время. Понятно лишь, что одним только новым курсом эту проблему не решить. Скорее, данная дисциплина может стать своего рода подспорьем для использования более масштабных и эффективных инструментов воздействия государства на молодежь и общество в целом.

Многое в данном случае зависит от конкретной специальности, которую получают студенты. Скажем, для будущих политологов, социологов, историков и отчасти юристов с философами что-то в рамках этого курса должно быть более или менее знакомо. Четко развести содержание «Основ российской государственности» и целого ряда дисциплин гуманитарного и социального блока в данном случае будет непросто. Наверняка многие вещи здесь будут дублироваться. А вот для «технарей» и «естественников», не избалованных изучением наук об обществе, новый курс может иметь более высокую ценность. Не хотелось бы, конечно, чтобы вводимая дисциплина стала реинкарнацией «Краткого курса истории КПСС» или «Основ научного коммунизма» в худших их вариантах. Как, впрочем, и продвинутой на вузовский уровень версией «Разговоров о важном». Коль скоро дисциплина вводится в учебный план в качестве обязательной, студенты должны получить по итогам ее освоения вполне конкретные новые для них знания.



Принципиально важным считаю то, чтобы курс был лишен прямого навязывания каких-либо идей, принципов и подходов. У современной молодежи это вызовет только отторжение! В рамках именно этой дисциплины необходимо разговаривать со студентами «на равных», на понятном им языке. Стараться сделать так, чтобы молодые люди сами приходили к каким-либо выводам, а не добиваться «механического» заучивания или принятия тех или иных положений и ценностей. Задача, прямо скажем, не из легких. А потому успех «Основ» в каждом конкретном случае во многом будет зависеть от педагогического мастерства и искренней убежденности преподавателя в тех вещах, о которых он будет рассказывать.

На первый взгляд, тех, у кого политологии в учебном плане нет вообще, логично было бы познакомить с азами этой науки, сделав при этом упор на том, как в России устроена система власти. Политологам же и представителям смежных направлений подготовки целесообразнее было бы предложить более специфический контент. Однако, учитывая тот факт, что новая дисциплина будет реализовываться в самом первом семестре, вряд ли вчерашние школьники (даже поступившие на связанные с политикой специальности) окажутся в полной мере готовыми к его восприятию. Поэтому, скорее всего, им также придется читать какие-то базовые вещи, которые впоследствии будут развиваться в рамках профильных дисциплин. Не исключен вариант, что политологическая часть «Основ российской государственности» станет чуть более глубокой версией соответствующего блока школьного курса обществознания. Понятие и разновидности власти, государства, политической, партийной и избирательной систем, лидерства, политических режимов с обязательной проекцией всего этого на современную Россию – вот, пожалуй, и все, что можно будет вместить в политологическую часть нового курса.

**Керимов Александр Алиевич, профессор кафедры политических наук Уральского Федерального университета имени Б.Н. Ельцина, доктор политических наук, руководитель Свердловского областного регионального отделения РОП**

Одним из ожидаемых нововведений в сфере высшего образования является включение в образовательные программы дисциплины «Основы российской государственности». В результате реформ, проведенных в сфере образования за прошлые десятилетия, очевидно, что образовательный уровень как учащихся средних школ, так и студентов высших учебных заведений значительно снизился. Это касается и знаний о России. Поэтому содержание курса должно быть направлено на расширение знаний студентов о стране проживания, при этом предмет не должен быть идеологизирован. Однако необходимо избегать соблазна, который вполне возможно, что появится в общественно-политическом дискурсе, относительно введения этого предмета как обязательного в итоговый государственный экзамен, как, например, это было с предметом «Научный коммунизм» в недавнем нашем прошлом.

Этот предмет должен быть реализован на первом курсе практически по всем направлениям подготовки. Он представляется излишним, например, для студентов исторических, политологических, юридических факультетов, где основы государственности и связанные с ними вопросы изучаются достаточно объемно. Содержание курса не должно быть сведено к банальному пересказу курса «Истории России». По результатам изучения данного курса студент должен понимать





цивилизационные основы возникновения российского государства, существовавших альтернатив развития и особенностей его становления.

В рамках политологического блока дисциплины следует рассматривать вопросы, связанные с формой государственного устройства, формой правления, политическим режимом как в историческом плане, так и на современном этапе. Следует также обратить внимание на аспекты становления российского государства в постсоветскую эпоху и специфику политических процессов.

**Коньков Александр Евгеньевич, доцент, заместитель заведующего кафедрой политического анализа факультета государственного управления Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, кандидат политических наук, эксперт РОП**

Основные задачи нового курса будут связаны, во-первых, с необходимостью ликвидации ощутимого разрыва в знаниях и понимании среднестатистического россиянина о системе органов власти и управления современной России, их функционировании и инструментах работы, с необходимостью избавления от огромного числа мифов и страхов касательно реальной государственной политики. Во-вторых, важно также сформировать представления об алгоритмах выстраивания диалога с государственными институтами, в том числе и для защиты своих прав от возможных злоупотреблений со стороны отдельных представителей бюрократического аппарата. В-третьих, необходимо развивать интерес к истории и традициям российской государственности, ее специфике и преимуществам в сравнении с другими зарубежными практиками.

В первую очередь, на мой взгляд, важно избежать повторения курса истории, которому и так уделяется повышенное внимание в последние годы, чему способствовал бы более четкий акцент на сегодняшнем дне, а также эволюции Российского государства на современном этапе с 1991 г. Другим отличием должна быть сравнительная характеристика российского опыта относительно других государств. Полезным отличием мог бы стать прикладной характер курса, его ориентация на формирование практических навыков взаимодействия гражданина с государственными структурами.

Предложил бы следующий набор тем:

1. Природа Российской государственности и основы конституционного строя;
2. Российская демократия;
3. Российский федерализм;
4. Правовой характер Российского государства;
5. Россия как республика. Российский парламентаризм;
6. Федеральные органы власти;
7. Органы власти субъектов Российской Федерации;
8. Органы местного самоуправления и муниципальное управление;
9. Права, обязанности и ответственность современного россиянина;



10. Россия как социальное государство;
11. Россия в современной мировой политике;
12. Перспективные приоритеты российской государственности (национальные цели развития и национальные проекты).

**Корнев Евгений Сергеевич, доцент кафедры международных отношений и внешней политики России Института истории и международных отношений Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, эксперт Института актуальных международных проблем Дипломатической академии МИД России, кандидат исторических наук, эксперт РОП**

***Нужно научить молодежь любить свою Родину!***

Данный курс должен стать идейной основой для трансформации мировоззрения российских студентов, превратиться в платформу для воспитания настоящих патриотов, а не потребителей. Следовательно, главные задачи будут решаться в воспитательной сфере. В данном случае не так важно дать студенту конкретные знания по истории России, заставить запомнить его конкретные факты, касающиеся ее политического и экономического развития, сколько научить молодого человека по-настоящему любить свою Родину. Казалось бы, это абсурд ведь научить этому нельзя, и подобное выражение использовалось по традиции в основном в саркастическом смысле, но теперь из-за затянувшихся либеральных экспериментов с общественным сознанием дело дошло до того, что значительная часть молодого поколения действительно этого не умеет, и им нужно объяснять, как и почему нужно любить свою родную страну.

Если допустить, что реализация этого проекта пойдет в правильном направлении, то у нас появятся важные инструменты влияния на умы молодежи. В перспективе это может способствовать «оздоровлению» нашего общества в целом.

Принципиальным отличием нового курса должна стать его определенная идеологическая направленность, хотя у нас и отсутствует государственная идеология согласно Конституции. Он должен не столько давать знания, сколько формировать определенные мировоззренческие установки. Этот курс должен быть по-настоящему комплексным, включать в себя различные сегменты, которые бы позволяли осуществлять патриотическое воспитание студентов. При его подготовке нужно учитывать советский опыт, так как подобная работа велась в СССР крайне эффективно, о чем свидетельствуют успехи, достигнутые патриотически настроенной молодежью на полях сражений Великой Отечественной войны и на комсомольских стройках. Серьезные провалы в воспитании молодого поколения, возникшие в последние три десятилетия, могут быть ликвидированы лишь в том случае, если «Основы российской государственности» станут курсом, полностью интегрированным в образовательное пространство, объединяющее систему общего и высшего образования. Если не реформировать воспитательную модель на всех уровнях, не изменить подход к преподаванию обществознания и истории в школе, то данный курс в вузах неминуемо станет профанацией.



Самое главное, чего нельзя допустить в рамках данного курса, так это «сведения счетов» с определенными общественно-политическими системами, существовавшими в нашей стране в разные исторические эпохи, в первую очередь речь идет о недопустимости демонизации СССР, поскольку тогда молодым людям будет совершенно непонятно, зачем Россия официально закрепила за собой статус правопреемника Советского Союза. Не стоит выстраивать преподавание в строго назидательном ключе, по формуле «мы всегда хорошие, они всегда плохие», рассматривая современные политические процессы в мире, т.к. нынешняя молодежь негативно реагирует на такой подход и может воспринять всю остальную информацию в штыки. Не нужно бояться в разумных пределах говорить о некоторых политических проблемах современной России, поскольку подобная открытость к диалогу будет вызывать доверие у студентов, что поможет достигнуть успеха на основных направлениях воспитательной работы и сформировать у них правильные мировоззренческие ориентиры.

Что касается политологического содержания данного курса в практическом плане, то представляется, что не нужно перегружать студентов терминологией и различными теориями, поскольку занятия будут проводиться для всех, а не только для политологов. В рамках семинаров можно применять методику политологических дебатов, мозговых штурмов и переговоров. Например, студенты могли бы порассуждать о своих любимых политических деятелях в истории России, о достижениях нашей страны на мировой политической арене в прошлом и в настоящее время.

**Мартынов Михаил Юрьевич, заведующий лабораторией социологических и правовых исследований кафедры политико-правовых дисциплин, руководитель научно-образовательного центра Сургутского государственного университета Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, доктор политических наук, руководитель регионального отделения РОП в ХМАО-Югре**

Курс призван решить задачу формирования мировоззренческих основ личности молодых людей через формирование у молодежи уважения политических институтов, политической истории, политических традиций и культуры страны, демонстрации ее уникального и трудного пути развития и важной геополитической роли в современном мире.

Курс не должен быть «историческим». Он должен быть политологическим, то есть, включать объяснение основных политологических концептов, начиная с политической системы, но используя в качестве материала исторические кейсы. Курс должен читаться неравнодушными преподавателями, быть практико-ориентированным, отличаться вариантами методик и формами подачи материала.

Политологическое содержание не должно быть выделено механистическим образом. Курс должен быть весь политологическим. Иначе он будет дублировать курсы истории, которые студенты уже изучали и в школе и будут изучать в вузе. Третий повтор будет уже перебором. Обращение к цивилизационному контексту не спасает ситуацию, поскольку сам подход достаточно дискусионен. Включение изучения традиционных ценностей тоже может быть дублированием школьных программ и вузовской культурологии.



Что касается тем, то они должны быть по формулировкам политологическими, но по содержанию необходимо уйти от западных нарративов.

Примерные темы:

1. Конституционные принципы и формы государства. Политико-правовые основы современной российской государственности;
2. Политические институты современной России;
3. Формы участия граждан в политической жизни;
4. Политический анализ и планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие;
5. Политический процес. Эволюция и революция;
6. Государственное и муниципальное управление в России;
7. Политика гармонизации межнациональных и конфессиональных отношений;
8. Россия в геополитических реалиях XX-XXI вв.;
9. Политика и цифровизация.

**Морозова Светлана Сергеевна, доцент кафедры российской политики факультета политологии Санкт-Петербургского государственного университета, кандидат политических наук, эксперт РОП**

Введение нового курса призвано решить следующие задачи:

- Патриотическое воспитание молодежи (прежде всего, идеологическое);
- Повышение уровня знаний молодежи в отношении основ, принципов, исторической составляющей российской государственности;
- Развитие национальных духовно-нравственных ценностей.

Отличительными особенностями курса могут заключаться в следующем:

- В практической направленности курса, а не фундаментальности и теоретизации;
- В акценте на духовно-нравственную и патриотическую составляющую российского общества;
- Акцент на политической истории России, политической сфере государства, развитии и функционировании политических институтов и процессов;
- Стимулирование гражданской активности, в том числе в условиях цифровизации (электронное участие, реализуемое посредством цифровых платформ).

Варианты тем лекций и практических занятий, либо направлений для самостоятельной подготовки студентов:

- Политическая история России;
- Политическая аксиология российского государства;
- Культура России;
- Политические основы современного российского государства;



- Политическая система России;
- Политические институты и процессы в современной России;
- Геополитические интересы России;
- Основы национальной безопасности России;
- Вызовы будущего и развитие страны.

**Панкратов Сергей Анатольевич, профессор кафедры социологии и политологии Волгоградского государственного университета, доктор политических наук, профессор, руководитель Волгоградского регионального отделения РОП**

***Вузовский курс «Основы российской государственности»: о чем диалог преподавателя и обучающегося?***

Курс «Основы российской государственности», с нашей точки зрения, будет содержательно и эмоционально востребован среди вузовской молодежи различных направлений подготовки. Особенно это касается первокурсников, которые вступили в новый, еще неизведанный этап личного жизненного пути и которые, в своем большинстве, без учительского и родительского «надзора» вырабатывают и демонстрируют позицию по актуальным проблемам исторического «вчера» и социально-политического «настоящего» российского общества, государства и личности молодого гражданина («себя любимого»), пытающегося на образовательном поприще закладывать фундамент профессионального будущего. В этой связи важно избежать тематического дублирования курса исторического содержания, увеличенного в объеме до одного года, с большим объемом контактной работы преподавателей и студентов и курса, направленного, в первую очередь, на формирование мировоззренческих и ценностных ориентиров гражданственности в рамках осознания исторической миссии России как государства – цивилизации сквозь призму веков, но с особым акцентом «открытого диалога» о противоречивых аспектах настоящего и так желаемого новым поколением «открытого и неизведанного завтра».

Именно диалоговый характер преподавания и интерпретации многообразной информации о институциональных и цивилизационных основах российского государства и общества, получаемой студентами из различных источников, должен, по нашему мнению, выступить доминирующей методологической основой взаимодействия преподавателя и обучающегося. Безусловно, по определению, неизбежно, данный курс будет нести идеологический подтекст переосмысления условий, причин и итогов доминирования в государственно – публичном пространстве РФ либеральной евро-центричной версии установления глобального миропорядка и места в нем российского государства. Вместе с тем без надменной назидательности и претензии на абсолютную истину, необходимо на сознательном и, еще раз подчеркну, эмоциональном уровне суметь донести до каждого обучающегося историческую «выстраданность» и преемственность традиционных российских духовно – нравственных ценностей, с опорой на которые и может развиваться, укрепляться российская государственность, обеспечивая стабильность и безопасность жизнедеятельности общества и каждого россиянина.

У современной России нет стремления «отгораживания» от «иногo» мира, а есть понимание важности признания уникальности, значимости и ценности достижений



каждой цивилизации, культурного сообщества в эпоху глобализации и регионализации, что и может выступить залогом устойчивого развития суверенного государства, в том числе России. Не стоит отрицать наличие притягательности для молодежи некоторых глобальных в западноевропейской версии ценностей. Это имеет и объективные причины, но и целенаправленное воздействие через Интернет, иные коммуникативные и цифровые технологии, в интересах реализации интересов других субъектов современного мира. И в данном курсе необходимо показать, что действия российского государства не «изолируют» молодежь от общения с гражданами других государств чего очень опасается на бессознательном уровне, как показывают результаты социологических опросов, значительная часть студенчества. Есть вынужденный, логично обоснованный ответ России на санкционную политику ряда недружественных стран и агрессивное распространение, воспроизводство русофобских настроений.

Сложность (болезненность для определенной части обучающихся) поднимаемых в данном курсе вопросов требует особой квалификации, профессиональной подготовки преподавателей. С нашей точки зрения, в большинстве вузов в аудиторию с лекциями пойдут ведущие профессора, доценты, в основном имеющие опыт тактичного реагирования и интерпретации ситуативных проблем – политологи, социологи, философы, юристы. Но в аудиторию для проведения семинарских занятий (которых по количеству предполагается в два раза больше – еженедельно) будут с 1 сентября 2023 года заявлены ассистенты, имеющие не столь большую преподавательскую практику. Не хотелось бы противопоставлять профессиональные поколенческие когорты, но именно на тех, кто сам недвно окончил вуз, возможно аспирантуру ложится основная тяжесть межличностного (мировоззренческого) общения не в больших потоках, а группах, где наиболее полно проявляются индивидуальные качества обучающегося и преподавателя. На сколько мнение молодого преподавателя будет значимо и главное авторитетно в поиске ответов на сложные, не всегда однозначные вопросы?

Вузовский курс «Основы российской государственности», по нашему мнению, имеет преимущественно для первокурсников просветительский характер. Углубленно многие из заявленных аспектов будут изучены в последующих курсах. Для успешного его освоения необходима образовательная и воспитательная деятельность вузовского коллектива, в том числе и в неаудиторном формате.

**Реутов Евгений Викторович, доцент кафедры социальных технологий и государственной службы Белгородского государственного национального исследовательского университета, кандидат социологических наук, эксперт РОП**

Введение в вузах курса «Основы российской государственности» имеет очевидный смысл идеологизации и гуманитарного знания, и вузовского образовательного процесса, и процесса социализации молодежи в целом. Исходя из этого и имея в виду национально-государственную ориентацию контуров идеологии, основными содержательными компонентами нового курса должны стать: специфичность исторической судьбы России (возможно даже – миссия России) и ключевые факторы, повлиявшие на самобытность российского социума, его социокультурных и институциональных основ, суверенность институциональной и социокультурной базы российского общества, многоэтничность как результат и одновременно ресурс развития России.



При внедрении и преподавании «Основ российской государственности» в вузах видится несколько проблем. Первая – разграничение (точнее, его отсутствие) со смежными, изучаемыми в рамках общего для всех модуля дисциплинами – прежде всего, историей. Еще более сложным видится разграничение нового курса с дисциплинами, изучаемыми студентами гуманитарных направлений (право, теория государства, политология и пр.). Вторая – это явная ценностная заряженность новой дисциплины, которая сама по себе неплоха, но требует от преподавателя очень высокой компетентности – и не только знаниевой, информационной, но и эмоционально-коммуникативной. Также нужно иметь в виду, что решаемая данным курсом сверхзадача – формирование патриотизма как одной из базовых ценностей и установок требует определенной композиции материала и соответствующей его подачи, что может входить в противоречия с имеющейся в научном обороте фактографией и интерпретациями фактов. Третье – нужно в сжатые сроки подготовить организационно-методические условия и кадры для преподавания новой дисциплины. И даже с учетом всех указанных сложностей и адаптации к ним ресурсов и возможностей вузов конечный результат в виде идеологической заряженности молодежи далеко не очевиден.

Обновление политологических аспектов «Основ российской государственности» потребует, скорее всего, существенного расширения материала, связанного с формированием и эволюцией российской государственности; усиления внимания к проблемам государственного суверенитета и акцентирования факторов и специфики реализации суверенитета современного российского государства; коррекции подходов к специфике осуществления государственного и муниципального управления, обусловленного конституционным оформлением единой системы публичной власти; возможно – пересмотра концепции гражданского общества с точки зрения подчиненности частных и корпоративных интересов идее социальной солидарности, реализуемой в политической практике концепцией государственного суверенитета.

**Саломатин Алексей Юрьевич, член-корреспондент Международной ассоциации сравнительного права, заведующий кафедрой «Теория государства и права и политология», руководитель НОЦ по проблемам сравнительного федерализма Пензенского государственного университета, доктор юридических наук, доктор исторических наук, эксперт РОП**

Приветствую решение о введении курса «Основы российской государственности». Разработчики проделали немалую работу. Курс имеет контрпропагандистскую и одновременно патриотическую направленность. Он призван разоблачить западные мифы и неолиберально-мондалистские подходы к современному государству и обществу. Поэтому нужна тщательная селекция авторов, на которых делаются позитивные ссылки.

Предложенный курс отличается от того, что уже имеется в высшей школе, но требуется усиливать политологическую и государственную составляющую, поскольку в настоящее время в нем излишне представлена культурологически-философская компонента.

По содержанию курса. В частности, разделы 2 и 3 весьма похожи друг на друга. Можно было бы усилить в разделе 2 историко-политологические аспекты, например, переименовав Лекцию 2 в «Динамика развития России и осмысление ее как



цивилизации». В этой лекции следует показать основные этапы становления Российского государства, его особенности, используя как концепт цивилизационного развития, так и модернизации в патриотической, антизападной интерпретации (в частности, обратившись к технологической концепции, автором которой я являюсь - см. статьи в журналах «Государство и право». 2004. №3; 2019. № 3. В Раздел 3 предлагаю ввести также рассмотрение категории «национальный характер», подвергнув критике западное мифотворчество по этому вопросу в отношении русского характера. Лучшим подспорьем для этого являются книги В.Р. Мединского. Предлагаю также использовать собственные наработки о духовном стержне российской государственности, изложенные в своей новой монографии «Духовная сила российской имперской государственности: историко-государствоведческие и политологические очерки» (Пенза, 2022). В Разделе 4 название Лекции 2 не соответствует приводимой Программе. Ее можно было бы переформулировать как «Эволюция российских политических институтов». В этой лекции шла бы речь об эволюции исполнительной и законодательной власти, а в заключении говорилось бы о национальных проектах.

Готов личным участием в составе творческого коллектива от РОП внести вклад в совершенствование и научно-методическое обеспечение курса. Сообщаю что в настоящий момент в издательство сдано учебное пособие «Исторические основы Российской государственности», подготовленное профессорами пензенского и Мордовского государственных университетов. Авторы: д.ю.н., проф. А.Д. Гуляков, д.и.н., д.ю.н. А.Ю. Саломатин, д.п.н И.В. Бахлов и д.п.н. Ш.Г. Сеидов. Кроме того, для учебного курса могли бы быть полезными уже изданные в ПГУ книги А.Д. Гулякова, А.Ю. Саломатина «Как наше государство стало федеративным» (Пенза, 2022), А.Ю. Саломатина «Духовная сила российской государственности» (Пенза, 2022).

**Самойленко Петр Юрьевич, доцент Школы искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета, кандидат политических наук, доцент, эксперт РОП**

Полагаю, что в программах вузовского образования новый курс должен решать, прежде всего, междисциплинарные задачи, формируя комплексное видение истории и современности конституционного строя, порядка управления и восприятия власти в России. В этом отношении важнейшей задачей будет формирование комплексного видения российской государственности как объективного исторического явления с одной стороны, и уникальной системы – учитывая территориальные масштабы и общецивилизационное значение страны – с другой. При этом сам по себе курс по своему содержанию и общей философии должен принципиально отличаться от других схожих по смыслу дисциплин, таких как «История Отечества», «Обществознание» и так далее. Полагаю, что дисциплина должна в доступной форме на основе формальной логики и большого количества исторических фактов и общеизвестных явлений показывать значение России для миропорядка в разные исторические периоды, а также специфику формирования институтов власти и диалога населения с властью, ключевые и наиболее характерные черты внутренней политики страны. Думаю, что в рамках курса среди прочего необходимо уделять большое внимание не только вопросам патриотизма и сохранения исторической памяти, но и важности гражданственности как необходимой черты общества и национального сознания.





Полагаю, что главным отличием курса от иных дисциплин, схожих по смыслу и содержанию, должен быть его комплексный, и в то же время междисциплинарный характер, объединяющий знания из области истории, политологии, философии, юриспруденции и конституционного права, политической философии и социологии, этнопсихологии, этнографии, географии и иных сфер преимущественно гуманитарного познания. При этом, полагаю, что как минимум определенное внимание следует уделять системному видению роли и места России в рамках миропорядка в разные исторические периоды, особенностям ее влияния на структуру и системы международной, региональной и мировой (планетарной) безопасности, специфике многонационального российского народа как источника и носителя государственной власти и истории формирования России как многонационального федеративного государства. Большое значение имеет видение России как одной из Великих держав, напрямую влияющих на состояние миропорядка и вопросы международной безопасности, и взаимосвязь этих аспектов с государственностью, ее особенностями и ключевыми элементами. Также необходимо уделять внимание вопросам преемственности в рамках государственного устройства, роли и значению как административно-территориального, так и национально-территориального принципов в формировании территориального устройства и системы власти в стране.

Если говорить о политологическом содержании такой дисциплины, то конкретные темы должны, безусловно, отражать суть основного ее содержания и базироваться на ключевых аспектах становления и формирования российской государственности. Полагаю, что в качестве конкретных примеров тем лекций или практических занятий можно было бы предложить такие как:

- Основы российской демократии;
- Роль личности в истории страны;
- Особенности диалога власти и общества в разные исторические периоды;
- Специфика территориального устройства России как федеративного государства;
- Основы российской национальной идентичности.

В качестве направления для самостоятельной работы студентов и практических занятий можно предложить изучение становления государственности в регионе проживания и видение значения конкретных территорий страны в рамках ее комплексного развития (как в истории, так и в современности, и даже в рамках вероятностных прогнозов на будущее).

**Старостенко Константин Викторович, профессор, заведующий кафедрой общей и прикладной политологии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, доктор политических наук, эксперт РОП**

**Сорока Ирина Алексеевна, доцент кафедры общей и прикладной политологии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, кандидат философских наук, эксперт РОП**

В целом, можно полностью согласиться с руководителями проекта, что данный курс в условиях смены идеологической парадигмы, очень нужен в учебных заведениях современной России. Сегодня, в современных условиях необходимо формирование у



русской молодежи осознания принадлежности к русскому обществу, развития чувства гражданственности и патриотизма, создание духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути русского государства. Думается, что это и будет входить в задачи этого курса.

Данный курс носит междисциплинарный характер и предполагает формирование целостного мировоззрения у обучающихся. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития русской цивилизации в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Особенно актуально изучение данного курса в условиях сокращения количества гуманитарных дисциплин, преподаваемых в высших учебных заведениях РФ (сократилось количество часов по философии, такие дисциплины как Политология, Социология, Культурология, Этика исключены из учебного плана). К преподаванию данной дисциплины в вузах страны должен быть серьезный подход: не должно быть формального отношения, и в тоже время сильных «перегибов». К чтению курса должны привлекаться научные работники, а не пропагандисты.

В политологическое содержание курса можно включить изучение форм политических режимов, институтов гражданского общества, политических партий, политического плюрализма и многопартийности.

Обучающимся можно предложить разработку научных и творческих проектов в рамках курса. Проведение круглого стола с представителями общественно-политических организаций и движений (как одно из практических занятий).

**Титова Людмила Григорьевна, профессор кафедры социально-политических теорий Ярославского государственного университета им П.Г. Демидова, доктор политических наук, профессор, эксперт РОП**

Задачи курса «Основы русской государственности» в программах вузовского образования. Замысел курса был связан с ситуацией в стране в постсоветский период: недостаток концептуальных решений по мироустройству и устройству в стране приводили к ценностным дезориентациям населения, к потере социальных смыслов, что особенно сильно повлияло на молодежь, рождая в молодежной среде растерянность и апатию. Начали углубляться различного рода дивергенции, которые грозили расколами в русском обществе. Отсутствие ясных представлений о том, что есть Россия и в каком направлении развивается русское общество, потребовали ответа на вопросы: что есть Россия, с какими вызовами страна столкнется в будущем.

Кроме того, формирование гражданского мировоззрения, профессионального самоопределения личности, требует взаимодействия всех гуманитарных наук.

Задачи политологического содержания курса «Политическое устройство России»:

- Формировать мировоззренческие и ценностные основы молодого поколения, гражданскую идентичность;
- Определить понятия «государство». «государственность», «легитимность»;



- Рассмотреть основы, конституционные принципы, политическое устройство страны;
- Донести до каждого студента закономерности возникновения и развития механизма государства, условия его эффективного функционирования;
- Рассмотреть уровни власти (федеральную, региональную, местную, муниципальную), на чем акцентировать внимание студентов – на правительстве РФ, или на региональной, муниципальной и т.д. властях;
- Обратиться к ключевым национальным проектам: дать перечень наиболее актуальных для обсуждения.

Отличия данного курса от уже имеющихся дисциплин в программах вузов и от тех, которые были в новейшей истории нашей страны. В настоящее время существующие учебные планы и рабочие программы дисциплин, преподаваемых в российских высших учебных заведениях, не решают задачу формирования мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей подготовки кадров высшей квалификации. Для решения этой задачи и был разработан курс «Основы российской государственности».

От имеющихся дисциплин гуманитарного цикла данный курс отличается акцентированием внимания на российском государстве как государстве-цивилизации в единстве его природно-климатических, мировоззренческих характеристик и ценностных констант, политического устройства. На основе изучения основ российской государственности формируется осознание того, что современное российское государство с его политическими, экономическими, культурными и иными особенностями является исторически неизбежным результатом деятельности предшествующих поколений. Из изучения российской государственности вырастает понимание того, что будущее страны предопределяется активной гражданской позицией, вовлеченностью граждан в развитие Отечества.

Политологическое содержание данного курса. Варианты тем лекций и практических занятий:

Раздел. Политическое устройство России.

Лекция 1. Политическая власть. Государство и государственность в России. – 2 часа.

Пример лекции и семинара

Лекция. Государство и государственность в России. Цель лекции: сформулировать представление о роли государственности и государства в политической практике России.

Задачи лекции:

- Рассмотреть содержание понятия «государственность»;
- Сформировать представление о сходстве и различии понятий «государство» и «государственность»;
- Рассмотреть эволюцию российской государственности, охарактеризовать основные этапы ее развития;
- Сформировать представление о сложном пути формирования российского государства и его становлении как ценности в российском обществе.

Стержневые тезисы:



- Роль государства в политическом устройстве России;
- Многообразие подходов к пониманию государства и государственности в русской политической мысли;
- Представление об эволюции русского государства и основные характеристики его этапов;
- Государство как ценность в российском общественном сознании;
- Отмирание государства.

Темы для творческого рассмотрения:

- Образ российского государства в работах русских философов и правоведов XIX века;
- Отношение к государственной власти в современной России;
- Аксиологические основы российской государственности;
- Характерные черты государственной власти;
- Понятие «государственный человек» в российской политике.

Вопросы для обсуждения со студентами:

- Что ждут россияне от государства?
- Есть ли альтернатива правовому государству в России?
- Что свидетельствует о реализации социального государства в России?
- На каких условиях с точки зрения марксистов может произойти отмирание государства?

Семинар. Сущность и роль государства и государственности в российском политическом процессе. Ключевые понятия: государство государственность, гражданское общество, доверие, ответственность, служение. Цель семинара: рассмотреть, как абстрактные представления о государстве и государственности наполняются конкретным реальным содержанием.

Задачи семинара:

- Проанализировать концепции государства и государственности в отечественной политической науке;
- Рассмотреть процесс становления российской государственности;
- Выявить способы усиления российской государственности на современном этапе и риски, связанные с ослаблением государства;
- Проанализировать понятия «доверие» и «служение» применительно к российской государственности;
- Смоделировать образ российского «государственного человека».

Ключевые вопросы:

1. Цели, формы и уровни государственности в России.
2. Государство и государственность: исторический аспект становления.
3. Государство и гражданское общество: доверие как фактор взаимоподдержки.
4. Служение в контексте ответственности политического лидера
5. Образ государственного деятеля в России



6. Слабое и сильное государство: риски и вызовы для настоящего и будущего России

Формат семинара:

Доклад-презентация на тему «Формирование представлений о государстве и государственности в истории политической мысли».

Разобрать кейс – риски слабого государства.

Групповая работа:

- Моделирование образа российского «государственного человека»;
- Майндмэппинг: ценности российского государства.

Самостоятельная работа: Молодежь о государстве

Методы и приемы: метод наглядного обучения, метод кейсов, метод интеллектуальной карты (майндмэппинг), моделирования.

Средства обучения: ТСО.

Формы и методы контроля: репродуктивный, аналитический и творческий. Репродуктивный: актуализация усвоенного материала в форме теста или устного и письменного опроса; аналитический: анализ кейса; творческий: разработка модели, интеллектуальной карты.

Лекция 2. Конституционные принципы и разделение властей - 2 часа.

Семинары:

1. Политическое развитие России. Дискуссия – 2 часа.
2. Эволюция государства и государственности в России. Принципы и ценности современной власти – 2 часа.
3. Особенности конституционно-правового статуса субъектов РФ – 2 часа.

**Шуликов Алексей Олегович, доцент кафедры менеджмента Камчатского государственного технического университета, кандидат политических наук, руководитель Камчатского регионального отделения РОП**

С 16 по 17 марта 2023 года в городе Владивостоке на базе ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет, проходила Всероссийская конференция проекта «ДНК России» в рамках подготовки курса «Основы российской государственности».

Из положительных моментов можно указать сам факт, что разработчики курса обратились к сообществу преподавателей гуманитарных дисциплин высших учебных заведений с целью определиться с наполняемостью новой дисциплины.

Тем не менее, итоги прошедшей конференции оставили больше вопросов, чем дали ответов.



Цель, заявленная при включении данного курса в образовательную программу, носит расплывчатый, широкий, амбициозный и, по сути, не достижимый характер ни в рамках всего процесса обучения в ВУЗе ни, тем более, в рамках одной учебной дисциплины.

В предложенной структуре курса наблюдается явный симбиоз из таких дисциплин как: история, экономика, география, культурология, политология, социология, геополитика и т.д. Это вызывает, ряд вопросов:

- Как новый академический курс будет взаимодействовать с расширенным академическим курсом «Истории России», где сделан акцент на особенностях развития российской государственности, а также с другими общеобразовательными дисциплинами;
- Есть или нет необходимость повторять материал школьных курсов «История», «Обществознание», «География» и т.д.

Также не совсем понятен механизм преемственности, о котором говорят разработчики курса, настаивая на том, что курс должен читаться на первом курсе в первом семестре. Речь, вероятнее всего, ведется о преемственности со школьной подготовкой, но ни для





кого не секрет, что в 11 классе школьники активно готовятся к ЕГЭ и это, в основном, сводится к «зубрежке» КИМов по выбранным предметам.

Отдельный вопрос возникает относительно того, кто будет вести данный курс, так как при предложенной структуре, преподаватель должен обладать достаточными компетенциями в разных научных сферах гуманитарного знания.

При этом, сам Президент РФ на заседании Государственного Совета говорил только о разработке и внедрении в учебный процесс отдельного академического курса, посвященного истории и основам российской государственности.

В рамках этого можно говорить об оптимальном варианте в виде совмещения двух дисциплин, которые достаточно долго преподаются в рамках направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»: «История государственного управления в России» и «Основы государственного и муниципального управления».

В этом случае обучающиеся по разным специальностям и направлениям подготовки смогут получить информацию о этапах становления российской государственности, сложившихся традициях в системе государственного управления, особенностях взаимовлияния государства и общества в России, о структуре органов государственной власти в РФ и механизмах их взаимодействия, об основных направлениях государственной политики (экономической, социальной, внешней и оборонной) на современном этапе и способах ее реализации.

По мнению автора, этого вполне будет достаточно для формирования комплексного представления об функционировании государственного аппарата в РФ, о сложности принятия и реализации государственных решений, об внешних и внутренних факторах, оказывающих влияние на государственную политику современной России.

**Юрченко Виктор Михайлович, профессор кафедры политологии и политического управления Кубанского государственного университета, доктор философских наук, профессор, руководитель Краснодарского регионального отделения РОП**

Новый курс «ОРГ» в качестве обязательного предмета в программу высшего образования будет введен с сентября 2023 года. Первое, о чем хотелось бы сказать, это о том, что этот предмет должен быть интегрирован (вместе с другими) в систему обновленного высшего образования. Ни один, даже самый эффективный предмет, сам по себе главную задачу не решит. А такой задачей в современных условиях является формирование предметами гуманитарного блока понимания выпускниками вузов современной картины мира, места России в мире, как особого, самобытного государства-цивилизации, соответствующих задач, стоящих перед властью и обществом. Это комплексная задача – программа. Что же касается нового курса «ОРГ», то, на наш взгляд, он должен формировать знание истории формирования и развития российского государства, основных социально-политических идей, решаемых проблем на различных этапах развития. С выходом на конечную цель этого развития, о которой идет речь, например, в новых редакциях «Стратегии национальной безопасности», «Концепции внешней политики РФ». Предмет должен формировать определенный нравственный императив, шкалу нравственных ценностей, как писал А.С. Пушкин, «самостоянье человека – залог величия его».



Прежде всего, курс должен отличаться комплексным характером решаемых задач, продуманностью и убедительностью аргументов, освещением всех, наиболее значимых этапов развития России. Для этого следует изучить и учесть положительный опыт таких предметов, как: «История России», «История политических и правовых учений России», «Современная российская политика», «Национальная безопасность» и др.

Что же касается политологического содержания нового курса, то я уже назвал ряд предметов политологического блока, которые эффективно используются при подготовке политологов в Кубанском государственном университете. Новый предмет должен дать ответ на вопросы: Как нам обустроить Россию и обеспечивать качественную, достойную жизнь ее народу, в чем сущность нашего национального цивилизационного самосознания, которое защищает нас от «лукавого», коррупционных схем, трансгендерных новаций, гибридных и информационных провокаций. В этом контексте мы уже используем материалы «Столыпинских чтений», которые проводятся в КубГУ более 10 лет, издания библиотеки факультета политологии МГУ, такие монографии, как например, «Российская матрица» В. Никонова и т.п. В заключении сошлюсь на Ивана Ильина, который представление о грядущей России строил на ее исторических, национальных, религиозных, державных основах и интересах.

**Ярулин Илдус Файзрахманович, научный руководитель института социально-политических технологий и коммуникаций, профессор Высшей школы международных исследований и коммуникаций Тихоокеанского государственного университета, доктор политических наук, профессор, руководитель Хабаровского регионального отделения РОП**

Назревающее «столкновение цивилизаций», выражающееся в кризисе существующего миропорядка, растущей международной напряженности, непредсказуемости экономических и социально-политических процессов особо актуализируют тему роли ценностей, идентичности, традиций, мировоззренческих картин в формировании социального согласия, солидарности, общественной консолидации, налаживании устойчивых, созидательных и эффективных форм взаимоотношений между человеком, обществом и государством. Важность тех ценностных, цивилизационных и геополитических вызовов, которые стоят перед нашей страной, ситуация достаточно жесткого цивилизационного противостояния предопределяют необходимость формирования/переформатирования идейно-ценностной основы общества, претендующего на статус «цивилизации». Наличие в современной России у значительного количества граждан раздробленного, мозаичного мировоззрения не способствует солидарности, общественной консолидации, развитию устойчивых форм взаимоотношений между человеком, обществом и государством, ориентированных на развитие. Особенно это относится к молодому поколению.

Отсюда и вытекает основная цель курса – «формирование у учащихся осознания принадлежности к российскому обществу, развитие чувства гражданственности, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей родины»; повышение качества преподавания общественных наук, вовлечение академического сообщества в





учебно-методическое и научно-исследовательское сопровождение государственной политики в области просвещения, высшего образования и молодежной политики. К задачам курса разработчики отнесли раскрытие «чувства гражданственности и патриотизма», рассмотрение достижений, связанных с развитием «русской цивилизации», представление особенностей политической организации России, обозначение «современных ценностных ориентиров русской цивилизации, таких как стабильность, миссия, ответственность и справедливость».

Соглашаясь в основном с авторами концепции курса<sup>1</sup> в необходимости формирования интегрального «общенационального кода», способного усилить традиционно сильные стороны русского общества через определенные образы и архетипы, хотелось бы предостеречь от упрощения проблемы. Необходимо проверять и подтверждать важность указанных ценностных ориентиров, избегая при этом заклинаний и декламации, что, к сожалению, имело место быть в не таком уж далеком прошлом. Развернувшаяся кампания «деболонизации высшего образования» показывает, как быстро мы отказываемся от провозглашаемых лозунгов.

Прежде всего, возникает принципиальный вопрос. Вводимый с сентября 2023 года курс идет на смену имевшему место быть конгломерату социально-политических дисциплин, во многом повторявшем советскую практику подготовки в ВУЗах (начиная с Истории КПСС и заканчивая научным коммунизмом), распределенному на все время обучения – с первого по выпускной курсы? Или это пропедевтический курс, который закладывает/развивает базовые ценностные ориентации, что позволит в дальнейшем развивать полученные знания и укреплять убежденность в правильности выработанных ценностных ориентиров. От ответа на этот вопрос зависит и отношение к этому курсу.

И тем не менее, хотелось бы, прежде всего, добиться концептуального единства курса, целей и способов, обеспечивать непротиворечивую интерпретацию как исторических событий, так и процессов текущего периода, что позволяет дать знания и сформировать компетенции, которые помогут студентам сформировать свои профессиональные индивидуальные траектории еще на этапе обучения в вузе. Необходимо преодолеть проблему хаотичного заполнения мировоззренческого контура, который не позволяет человеку находить решение жизненных проблем. А ведь именно эту задачу не позволяла решать имевший место эклектичный набор дисциплин социально-гуманитарного профиля, постоянно урезаемый и сокращаемый в угоду сиюминутных интересов, приходящих к руководству образованием групп.

В курсе важно отразить специфику русской политической системы общества, особую роль государства как инструмента, реализующего сверхцель развития общества.

Название раздела в структуре курса «Основы русской государственности». **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.**

Примерная структура могла бы выглядеть следующим образом:

- Общество и государство: взаимосвязь, взаимозависимость, взаимобусловленность;
- Сущность и содержание политического процесса. Власть и властные отношения;

<sup>1</sup> Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е. Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. Т. 6. № 3, 2022. С. 9-19.



- Государство, его структура и устройство. Особенности российской государственности;
- Политическая система, структура и элементы;
- Акторы политического процесса;
- Политическое сознание и политическая культура;
- Политическая активность: формы, принципы.

Предлагаемая схема зависит от следующего обстоятельства – останется ли политология как учебная дисциплина для студентов всех вузов. Или вводимый курс «Основы российской государственности» будет базовым и единственным в системе вузовской подготовки...



## УЧАСТНИКИ ЭКСПЕРТНОГО ОПРОСА

**Алешина Ирина Николаевна**, доцент кафедры социологии и социальных технологий Тверского государственного технического университета, кандидат исторических наук, руководитель Тверского регионального отделения РОП

**Демчук Артур Леонович**, заведующий кафедрой сравнительной политологии факультета политологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, доктор политических наук, эксперт РОП

**Жаде Зуриет Анзауровна**, заведующая кафедрой теории государства и права, конституционного строительства и политологии Института права Адыгейского государственного университета, доктор политических наук, профессор, руководитель регионального отделения РОП в Республике Адыгея

**Казakov Александр Александрович**, профессор кафедры политических наук Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского, доктор политических наук, эксперт РОП

**Керимов Александр Алиевич**, профессор кафедры политических наук Уральского федерального университета имени Б.Н. Ельцина, доктор политических наук, руководитель Свердловского областного регионального отделения РОП

**Коньков Александр Евгеньевич**, доцент, заместитель заведующего кафедрой политического анализа факультета государственного управления Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, кандидат политических наук, эксперт РОП

**Корнев Евгений Сергеевич**, доцент кафедры международных отношений и внешней политики России Института истории и международных отношений Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, эксперт Института актуальных международных проблем Дипломатической академии МИД России, кандидат исторических наук, эксперт РОП

**Кузнецов Игорь Иванович**, профессор кафедры истории и теории политики факультета политологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, ведущий научный сотрудник Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук, доктор политических наук, исполнительный директор РОП

**Мартынов Михаил Юрьевич**, заведующий лабораторией социологических и правовых исследований кафедры политико-правовых дисциплин, руководитель научно-образовательного центра Сургутского государственного университета Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, доктор политических наук, руководитель регионального отделения РОП в ХМАО-Югре

**Морозова Светлана Сергеевна**, доцент кафедры российской политики факультета политологии Санкт-Петербургского государственного университета, кандидат политических наук, эксперт РОП

**Панкратов Сергей Анатольевич**, профессор кафедры социологии и политологии Волгоградского государственного университета, доктор политических наук, профессор, руководитель Волгоградского регионального отделения РОП



**Реутов Евгений Викторович**, доцент кафедры социальных технологий и государственной службы Белгородского государственного национального исследовательского университета, кандидат социологических наук, эксперт РОП

**Саломатин Алексей Юрьевич**, член-корреспондент Международной ассоциации сравнительного права, заведующий кафедрой «Теория государства и права и политология», руководитель НОЦ по проблемам сравнительного федерализма Пензенского государственного университета, доктор юридических наук, доктор исторических наук, эксперт РОП

**Самойленко Петр Юрьевич**, доцент Школы искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета, кандидат политических наук, доцент, эксперт РОП

**Сорока Ирина Алексеевна**, доцент кафедры общей и прикладной политологии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, кандидат философских наук, эксперт РОП

**Старостенко Константин Викторович**, профессор, заведующий кафедрой общей и прикладной политологии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, доктор политических наук, эксперт РОП

**Титова Людмила Григорьевна**, профессор кафедры социально-политических теорий Ярославского государственного университета им П.Г. Демидова, доктор политических наук, профессор, эксперт РОП

**Шуликов Алексей Олегович**, доцент кафедры менеджмента Камчатского государственного технического университета, кандидат политических наук, руководитель Камчатского регионального отделения РОП

**Юрченко Виктор Михайлович**, профессор кафедры политологии и политического управления Кубанского государственного университета, доктор философских наук, профессор, руководитель Краснодарского регионального отделения РОП

**Ярулин Илдус Файзрахманович**, научный руководитель института социально-политических технологий и коммуникаций, профессор Высшей школы международных исследований и коммуникаций Тихоокеанского государственного университета, доктор политических наук, профессор, руководитель Хабаровского регионального отделения РОП